

Primeros Pasos

Kids Fun and Interactive Spanish



Mi Mundo Español 2A



SPANISH  **Institute**
LEARN SPANISH FOR LIFE

Tabla de contenido

Table of Content

Lección

Título

Página



1

Saludos y presentaciones

01



2

El abecedario

12



3

Los números y la hora

30



4

Los colores y la ropa

44



5

El clima

55

Objetivos

Objectives

Lección

Objetivos

1. Saludos y presentaciones

Greetings and Introductions

Reconocer la diferencia entre tú y usted.

To recognize the difference between the informal "you" (tú) and formal "you" (usted).

Saludar de forma casual y formal (tú/ usted).

To be able to greet people according to their age and profession by using the informal or formal forms.

Presentarse; "Me llamo..."

To be able to introduce myself. "My name is..."

Objetivos

Objectives

2. El abecedario

The alphabet

Reconocer las letras y sonidos (A-Z).

To recognize the alphabet and sounds.

Preguntar, ¿cómo se escribe ?, cuando quiero saber como escribir algo. *To ask, "How do you spell," when you want to know how to spell something.*

Reconocer la diferencia de los géneros (el/la.)

To recognize the difference in masculine & feminine words.

3. Los números y la hora

Time & Numbers

Contar del 1 al 10 y las decenas hasta el 100.

To count to 10 and by 10's up to 100.

Decir la hora: "Qué hora es?... Son las 2 de la tarde (2PM)" *To ask for and identify the time: "What time is it?"... It is 2 o'clock in the afternoon (2pm).*

Describir cantidades (verbo Haber; ("Hay dos manzanas".) *To express quantities (The verb Haber; "There are two apples").*

Distinguir la diferencia entre singular y plural.

To distinguish between singular and plural.

4. Los colores y la ropa

Colors and clothes

Identificar los colores.

To identify common colors.

Utilizar el verbo "ser" para describir objetos y personas. *To use the verb "to be" in order to describe objects and people.*

Reconocer algunas piezas de ropa.

To identify some articles of clothing.

Expresar lo que llevo puesto: "Llevo camisa y pantalón." *To tell what someone is wearing; "I am wearing a shirt and pants."*

Objetivos

Objectives

Lección

Objetivos

5. El clima

The weather

Reconocer las estaciones del año.
To recognize each season of the year.

Describir el estado del tiempo: "hace frío, hace calor... etc" *To identify the current weather; "It's cold, it's hot, etc."*



Useful tips for the parents

- Choose a quiet area to read with your child.
- Establish a daily routine to practice with your child for 30 minutes .
- Read out loud with your child .
- Encourage your child to point at the images and repeat the words after you.
- Verbally identify familiar objects when you are in the car, the supermarket, or the park.
- Listen to your child. Contribute to the conversation and stimulate their imagination by asking them questions.
- Make Spanish study time fun, using different voices while you are reading to your child, which will make it easier and fun to learn!

Saludos y presentaciones

Hola



Nuevas palabras



Pista 02

Pronombres Personales
Personal Pronouns

yo - I



tú - You



él - He



ella - She



nosotros - We



ustedes - You-all



ellos/ellas -
They





Gramática

Tú y Usted

(you)

Es muy importante comprender el uso de **Tú** / **Usted**. Usamos **Tú** con personas conocidas y en un ambiente informal. Usamos **Usted** con personas mayores e importantes, se utiliza en un ambiente formal para mostrar respeto.

Tú

familia
niños
jóvenes
amigos
compañeros de escuela

Usted

maestra
persona mayor
persona importante

you



Práctica

2. ¿**Tú** o **Usted**? Conecta las siguientes imágenes con la opción correcta.
Which "You"? Connect the following images with the correct option.



papá



mamá



persona importante:
reina

tú

persona mayor



maestro

usted

amiga



niño

jóvenes





Nuevas palabras



Pista 03

El verbo llamarse

Yo me llamo...

My name is...

Tú te llamas...

Your name is... (informal)

Él se llama...

His name is...

Ella se llama...

Her name is...

Nosotros nos llamamos...

Our names are...

Ustedes se llaman...

Your (plural) names are...

Ellos/as se llaman...

Their names are...



Actividad

3. ¿Cómo se llama...? Escribe la información necesaria para las siguientes imágenes.
What is his/her name? Write the necessary information for the following images.



_____ se llama...



Él _____ llam _____.



_____ se llama...



Ella _____ llam _____.



_____ se llama...



Ella _____ llam_____.



_____ me llamo...



Él _____ llam_____.



_____ se llama....



_____.



Saludos

Greetings

Ambiente *informal*.

Tú

- familia
- niños
- jóvenes
- amigos
- compañeros de escuela

-Hola

- Hola Juan.
¿Cómo estás?

-Estoy bien.
¿Y tú?

-Estoy bien,
gracias.



Ambiente *formal*.

Usted

- maestra
- persona mayor
- persona importante

-Hola

- Hola Maria.
¿Cómo está?

-Estoy bien.
¿Y usted ?

-Estoy bien,
gracias.





Canción de los Saludos

Autor: Shawn Camden and Carmelo Lopez

Aprende la canción.
Learn the song.

- Buenos días.
- Buenos días.
- ¿ Cómo estás?
- ¿ Cómo estás?
- Estoy bien.
- Estoy bien.
- Adiós.
- Adiós.





Nuevas palabras



Pista 06

Hola.	Hi.
Adiós.	Good bye.
¿Cómo estás?	How are you?
Estoy bien.	I'm fine.
Estoy mal.	I'm bad.
Estoy más o menos.	I'm so so.
Buenos días.	Good morning.
Buenas tardes.	Good afternoon.
Buenas noches.	Good evening/ night.



Actividad

4. ¿Qué dice? Forma la palabra y conéctala con su imagen.
What does it say? Form the word and connect it to the image.



● olah



● yotes ienb



● stoye sám o somen



● Móco setás?¿



● oytse lam

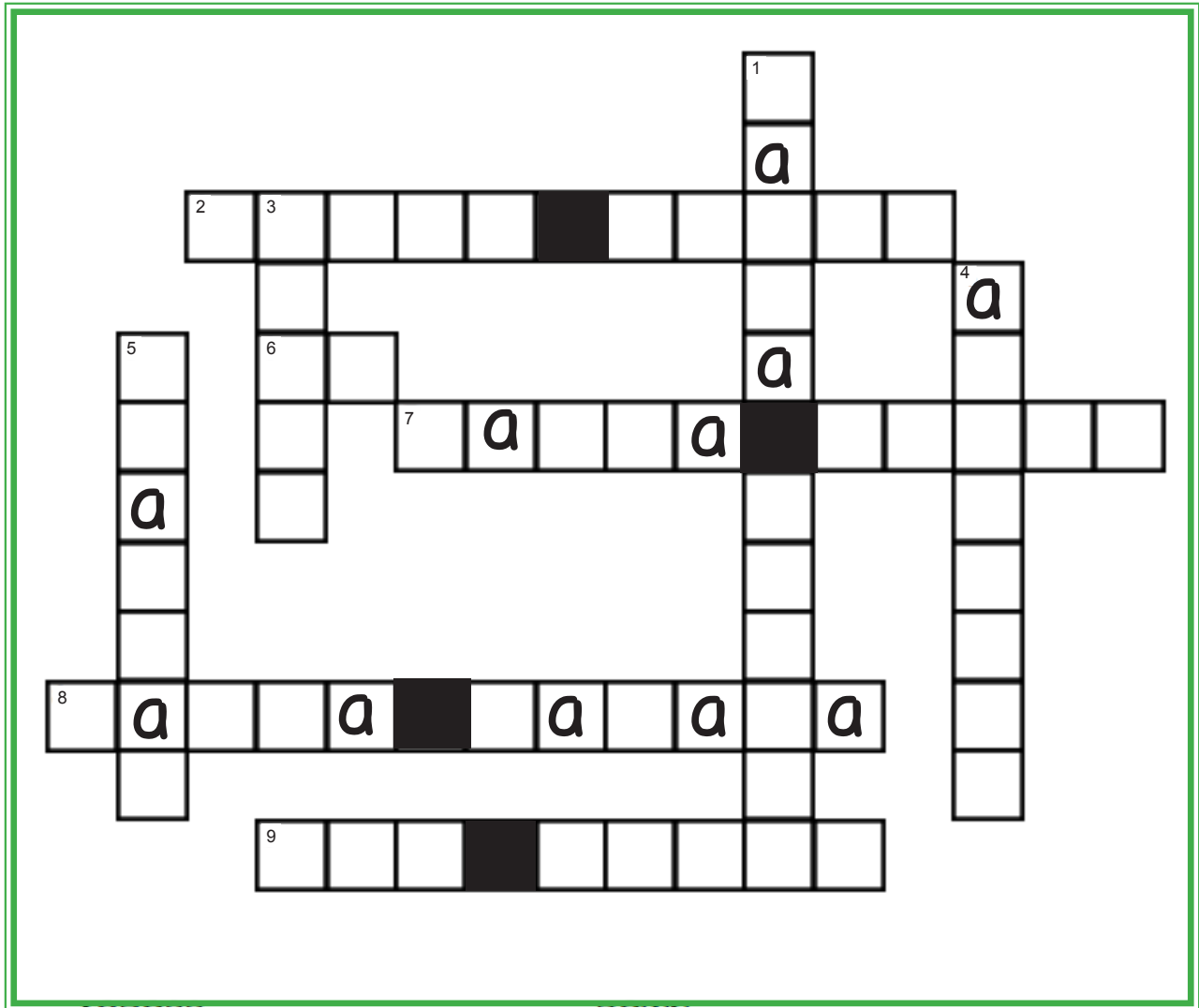


● sióda



Actividad

5. **Crucigrama.** Busca la definición de las siguientes palabras/ frases. Completa el crucigrama.
Crossword. Find the definition of the following words/phrases. Complete the crossword.



Nuevas palabras



Horizontal

- 2. Nice to meet you
- 6. You (informal)
- 7. See you later
- 8. See you tomorrow
- 9. Please

Vertical

- 1. See you soon
- 3. You (formal)
- 4. Last name
- 5. Thank you



 **Actividad**

6. ¿Qué decimos en las siguientes situaciones? Escribe la respuesta correcta para las siguientes imágenes. Sigue el ejemplo. *What do we say in the following situations? Write the correct response for the following images. Follow the example.*






Estoy bien













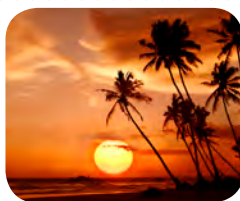
 **Actividad**

7. **Asociaciones.** Encierra en un círculo las imágenes que pertenecen *al mismo* grupo. *Associations.* Circle the images that belong in the same group.

mañana



tarde



noche





A leer



Pista 07

8. Vamos a leer. Lee la presentación de Rafael con tu compañero. Observa las palabras del vocabulario. *Let's read. Read Rafael's presentation with your partner. Observe the vocabulary words.*



Hola
Me llamo Rafael.
Mi apellido es Rodriguez.
Vivo en Denver, Colorado.
Mi mamá se llama Ana
y mi papá se llama
Alejandro.

Mucho gusto.



Actividad

9. A practicar. Crea tu propia presentación. Completa los espacios en blanco. Practica con tu compañero. *Practice. Create your own presentation. Complete the blanks. Practice with your partner.*

Hola.
Me llamo _____ . Mi apellido es
_____. Vivo en _____. Mi mamá se
llama _____ y mi papá se llama _____.

Mucho gusto.

 **Práctica**

A. Pronombres personales. Forma la palabra y conéctala con su imagen.
Personal pronouns. Form the word and connect it with its image.



• • **oy** _____ • • **se llama**



• • **lé** _____ • • **te llamas**



• • **lela** _____ • • **me llamo**





• • **út** _____ • • **se llama**

B. Cierto o falso. Selecciona la opción correcta.
True or false. Select the correct option.





Ellos se llaman
Barack Obama.

 **Sí**
No 





Él se llamo
Capitán América.

 **Sí**
No 



¿Cómo estás?
"Estoy mal."

 **Sí**
No 





¿Cómo estás?
"Estoy más o menos."

 **Sí**
No 



"Buenas noches."

 **Sí**
No 



Práctica

Handwriting practice lines consisting of ten sets of horizontal lines. Each set includes a solid top blue line, a dashed middle blue line, and a solid bottom blue line. A vertical red line is positioned on the left side of each set, serving as a margin.

El abecedario



Repaso de la lección

1. ¿Tú o Usted? Conecta las siguientes imágenes con la opción correcta.
Which "You"? Connect the following images to the correct option.



papá



mamá



persona importante: presidente

tú

persona mayor



maestro

usted

amiga



niña

jóvenes



A B C CH D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Ñ / CH

- El abecedario en español tiene 27 letras.
- Los sonidos de las vocales siempre son los mismos, nunca cambian.
- Existen 3 combinaciones de letras especiales: **CH; LL; RR.**
- La **Ñ** suena similar en Inglés y Español.
Ej.: canyon- cañón



Canción



Pista 08

El abecedario

Autor: Shawn Camden and Carmelo Lopez

Aprende la canción
Learn the Song

A B C CH D E F
 G H I J K L M N
 Ñ O P Q R S T
 U V W X Y Z





el árbol
A 
 ah

las botas
B 
 beh

la cama
C 
 seh

el dado
D 
 dtheh

las estrellas
E 
 eh

el fuego
F 
 eh-feh

la gorra
G 
 heh

los huevos
H 
 ah-cheh


la iglesia
I 
 ee

la jarra
J 
 ho-tah

el koala
K 
 caw

la luna
L 
 eh-leh

la mujer
M 
 eh-meh

las nubes
N 
 eh-neh

el ñandú
Ñ 
 ehn-yeh

el oro
O 
 oh

la puerta
P 
 peh


el queso
Q 
 coo

la reina
R 
 eh-reh

la silla
S 
 eh-seh

la taza
T 
 teh

la uña
U 
 oo

la vaca
V 
 ubeh

el waffle
W 
 doh-bleh veh

el xilófono
X 
 eh-kees

el yate
Y 
 ee gree-eh-gah

los zapatos
Z 
 seh-tah





En parejas

1. **¿Cómo se escribe?** En parejas, practica cómo se escriben las siguientes palabras.
How is it spelled? In pairs, practice how to write the following words.

Persona A: dicta la palabra, luego **Persona B:** deletrea la palabra.
Person A: Say the word, then Person B: spell the word.

Ejemplo:

Persona A: - "Botas"

Persona B: - "Se escribe... beh, oh, teh, ah, eh-seh ". Botas."

I.

Persona A:

Persona B:

gorra

Se escribe...

fuego

Se escribe...

luna

Se escribe...

mujer

Se escribe...

vaca

Se escribe...

II.

Persona B:

Persona A:

zapatos

Se escribe...

puerta

Se escribe...

queso

Se escribe...

nubes

Se escribe...

vaca

Se escribe...



Actividad

2. **Contesta las siguientes preguntas personales.**
Answer the following personal questions.

¿Cómo se escribe tu nombre?

Mi nombre se escribe _____

¿Cómo se escribe tu apellido?

Mi apellido se escribe _____

¿Cómo se escribe tu correo electrónico?

Mi correo electrónico se escribe _____





Las vocales Vowels

En español cada letra tiene un sonido único. Observa las siguientes combinaciones.
In Spanish, each letter has a unique sound. Observe the following combinations.

árbol



A

ah

la **mamá**



la **cama**



las **galletas**



el **lápiz**



estrellas



E

eh

la **puerta**



las **cerezas**



el **tren**



el **reloj**



iglesia



I

ee

la **silla**



la **isla**



el **lápiz**



la **reina**



oro



O

oh

el **oso**



la **bola**



el **cono**



la **gorra**



uña



U

oo

las **uvas**



la **luna**



la **puerta**



los **huevos**





Casos especiales....

Special cases....

C

La C suena fuerte cuando está acompañada de la: a o u

la casa



el cono



el cubo



La C suena suave cuando está acompañada de la: e i

el cepillito



las cerezas



el cinco



Ch

La Ch

la chimenea



el champú



las chancletas



H

La H es silenciosa*; pronunciamos la primera vocal.

el helado



el hueso



la hacha



Ñ

La Ñ

el niño



la piñata



la araña



* Silenciosa =





G

La **G** suena **fuerte** cuando está acompañada de la: a o u

las

galletas



el

gusano



la

gota



La **G** suena **suave** cuando está acompañada de la: e i

el

girasol



el

general



los

gemelos



L

La **L** tiene un sonido **fuerte**.

la

llave



llorar



la

lluvia

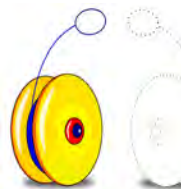


Y

La **Y** suena como consonante **suave**.

el

yoyo



el

yate



el

yunque



La **Y** también suena como vocal (**i**).

el

rey



el

buey



la

ley





Fonética

R

La **r** suena **suave** y **fuerte**.

rr

La **rr** siempre suena **fuerte**.

el **aro**



el **rey**



el **arroz**



la **cruz**



el **ratón**



el **carro**



la **basura**



el **robot**



el **burro**



A leer

3. **Vamos a leer.** Lee las siguientes oraciones con tu compañero. Luego combina cada oración con las imágenes del recuadro. *Let's read. Read the following sentences with your partner. Then combine each sentence with the images in the box.*

1. El **carro** es **caro**.
2. Dos **aros** de **oro**.
3. El niño **corre**, **rema** y **rie**.





Actividad

4. ¿Qué dice? Forma la palabra y conéctala con su imagen.
What does it say? Form the word and connect it to the image.



• orfl _____

• nalu _____

• besnu _____

• llatreess _____

• ueoqs _____

• ñau _____

• oor _____

• uerjm _____

• tauerp _____

mujer







Actividad

5. ¿Qué letra falta? Escribe la letra que falta en los siguientes espacios.
What letter is missing? Write the letter that is missing in the following spaces.

	
__ólar	__ado

	
__ r __	__ s __

	
q __eso	h __evo

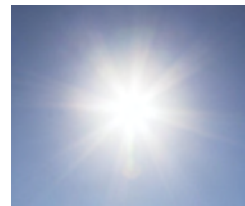
	
__ueso	__elado



Actividad

6. ¿Qué imágenes comienzan con la letra...? Encierra en un círculo las imágenes que comienzan con **la misma** letra. *What images start with the letter? Circle the images that start with the same letter.*

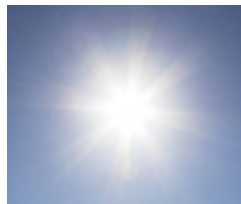
S



Z



C





Actividad

7. ¿Qué letra falta? *What letter is missing?*

Llena el espacio en blanco con la letra que falta. *Fill in the blank with the letter that is missing.*



el
q _ _ so



la
c _ _ a



el
ca _ _ o



la
m _ s _



el
s _ l



los
h _ _ vos



el
o _ _



la
ca _ _



las
n _ b _ s



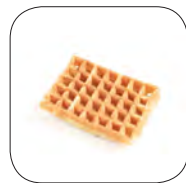
el
d _ d _



los
a _ _ s



el
s _ _ a



el
w _ _ _ le



la
l _ n _



los
z _ p _ tos





Gramática



La

(the)



El

En español las palabras femeninas usan **La (Las)** antes del nombre, y las palabras masculinas usan **El (Los)**. Para saber el género de la palabra normalmente tenemos que saber con qué letra termina. *In Spanish the feminine words use **La (Las)** before the noun and the masculine words use **El (Los)**. To know the gender of the word normally we have to know what letter it ends with.*

Recuerda la palabra:

L O N E R S

La mayoría de las palabras que terminan en estas letras son **masculinas**.

Most words that end in these letters are masculine.



El / Los

el

sol



el

oso



el

tren



el

yate



el

motor



la

luna



la

cam



la

silla



la

gorra



La / Las

EXCEPCIONES

el

lápiz



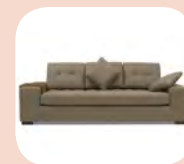
el

agua



el

sofá



la

mujer



la

noche



la

mano



la

foto



La / Las



¿Cómo se escribe ...?

How do you spell it ...?

-¿Cómo se escribe tu correo electrónico ?

Mi **correo electrónico** se escribe...
ah, eneh, ah, **arroba**, yahoo, **punto**, com

ana@yaho.com

@ = **arroba**,
. = **punto**





Actividad

8. ¿El o La? Escribe la opción correcta para las siguientes imágenes.
Which "The"? Write the correct option for the following images.

1.



casa

2.



reina

3.



puerta

4.



niño

5.



hombre

6.



cama

7.



huevos

8.



mano

9.



nubes

10.



sol

11.



mujer

12.



taza

13.



sofá

14.



noche

15.



agua



Actividad

9. **Sopa de letras.** Encuentra las palabras. Luego escríbelas en los espacios en blanco.
Word search. Find the words. Then write them in the blanks.

J	K	Q	U	E	S	O	W	K	P	D	P	J
D	O	G	E	U	F	O	R	I	U	C	U	T
S	Y	O	U	M	L	K	F	V	Q	N	Z	X
Q	C	X	W	X	A	T	C	E	Z	L	N	E
W	D	S	K	A	R	A	A	S	B	O	J	A
I	K	E	O	C	A	Z	R	T	N	B	H	X
J	A	R	R	A	I	A	R	R	C	R	V	I
R	X	L	O	A	S	R	O	E	P	A	C	L
S	A	M	L	M	E	R	G	L	U	N	N	O
E	V	J	S	A	L	H	F	L	E	F	Z	F
U	B	S	T	C	G	U	U	A	R	W	J	O
O	U	Q	E	P	I	L	N	X	T	D	H	N
R	H	U	E	V	O	S	X	V	A	Q	N	O



















 **Práctica**

A. ¿Qué dice? Forma la palabra y conéctala con su imagen.
What does it say? Form the word and connect it with its image.



•

• **fouge**



•

• **lábpro**



•

• **aacv**



•

• **fonixloo**



•

• **ragor**

B. ¿El o La? Escribe la opción correcta para las siguientes imágenes.
Which "The"? Write the correct option for the following images.

3..



uña

2.



flor

3.



árbol

4.



estrella

5.



queso

6.



uvas