

Primeros Pasos

Kids Fun and Interactive Spanish 

Mi Mundo Español 1A



SPANISH  **Institute**
LEARN SPANISH FOR LIFE

Mayrelis Cordero for Spanish Institute, LLC. © 2013



Tabla de contenido

Table of Contents

Lección	Título	Página
1	Saludos y presentaciones	01
2	El abecedario	11
3	La familia	27
4	En la escuela	37
5	Los números	47

Objetivos

Objectives

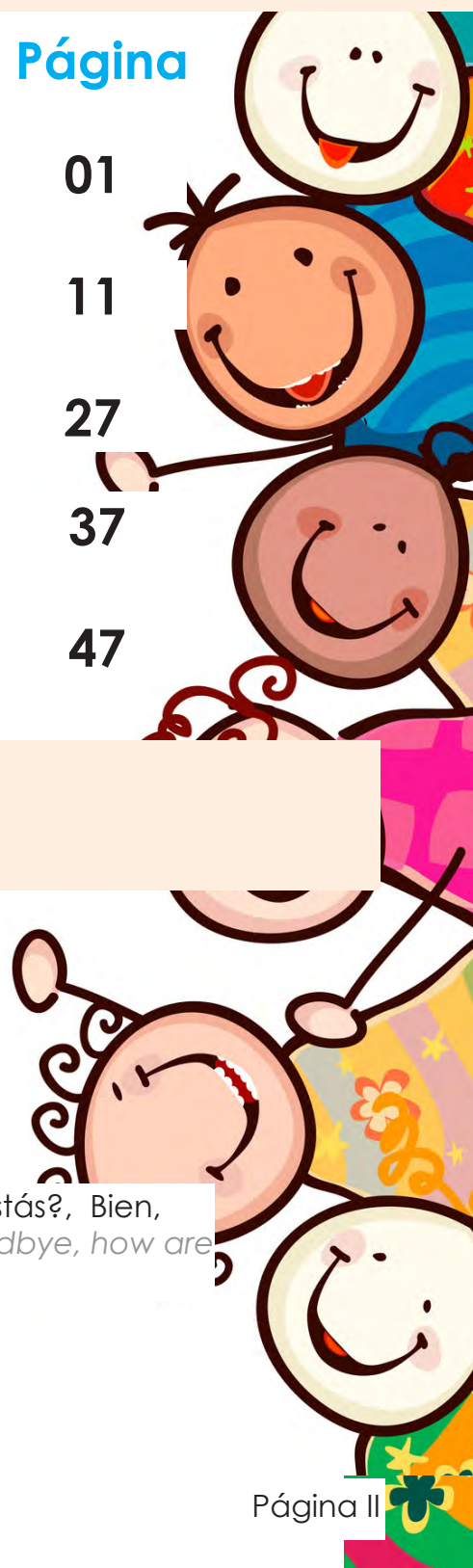
Lección Objetivos

1. Saludos y presentaciones

Greetings and Introductions

Saludar a otros: "Hola, Adiós, ¿Cómo estás?, Bien, Mal, ..." *To greet everyone: "hello, goodbye, how are you?, well, bad, okay, .."*

Presentarme; "Me llamo..."
To introduce myself. "My name is..."





Objetivos

Objectives



Lección

Objetivos

2. El abecedario

The Alphabet

Reconocer las Letras y Sonidos (A-Z)
To recognize the alphabet and sounds.

Preguntar, ¿Cómo se escribe ?, cuando quiero saber como escribir algo
To ask, "How do you spell," when you want to know how to spell something

3. La familia

The Family

Identificar los miembros de la familia
To identify the members of the family.

Expresar afecto: "Te quiero ..."
To express feelings. "I love you, ..."

4. En la escuela

In the School

Identificar algunos objetos de la escuela
To identify objects around the school

Reconocer la diferencia de los géneros (el/la.)
To recognize the difference in masculine & feminine words

5. Los números

The Numbers

Contar del 1-10.
To count to 10.

Decir mi edad, "tengo ... años."
To say my age, "I am ... years old".



Useful tips for the parents

- Choose a quiet area to read with your child.
- Establish a daily routine to practice with your child for 30 minutes .
- Read out loud with your child .
- Encourage your child to point at the images and repeat the words after you.
- Verbally identify familiar objects when you are in the car, the supermarket, or the park.
- Listen to your child. Contribute to the conversation and stimulate their imagination by asking them questions.
- Make Spanish study time fun, using different voices while you are reading to your child, which will make it easier and fun to learn!



Lección 1: Saludos y presentaciones

Hola

¿Cómo
estás?

Buenos días

Estoy
bien

Adiós



Nuevas palabras



Pista 02



hola



adiós



¿Cómo estás?



Buenos días.



Buenas tardes.



Buenas noches.



Estoy bien.



Estoy mal.



Estoy más o menos.



Actividad

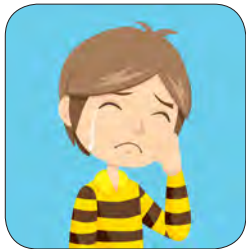
1. Vamos a practicar cómo se escribe. Luego conecta la imagen con la oración correcta.
We're going to practice how to write. Then connect the image with the correct sentence.



• Cuando llegamos decimos hola .



• Cuando nos vamos decimos adiós .



• Hola, ¿Cómo estás?



• Estoy bien, gracias .



• Estoy más o menos .



• Estoy mal .



Canción de los Saludos

Autor: Shawn Camden and Carmelo Lopez

Aprende la canción.

Learn the song.

- Buenos días.
- Buenos días.
- ¿ Cómo estás?
- ¿ Cómo estás?
- Estoy bien.
- Estoy bien.
- Adiós.
- Adiós.





Actividad

2. Conecta las siguientes imágenes con su significado en español.
Connect the following images with their meaning in Spanish.



- Buenos días

- Buenas tardes

- Buenas noches



Actividad

3. Selecciona la opción correcta. Circula la imagen correcta para cada frase.
Select the correct option. Circle the correct image for each phrase.



Estoy bien



Adiós



Buenos días



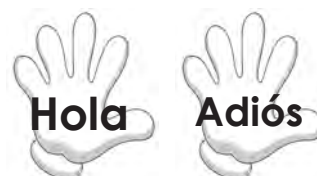
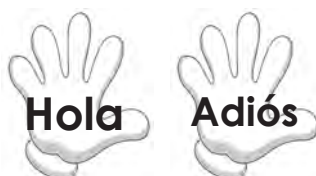
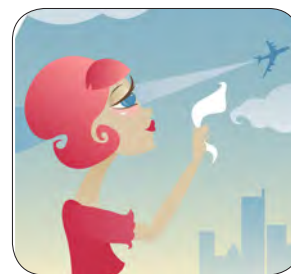
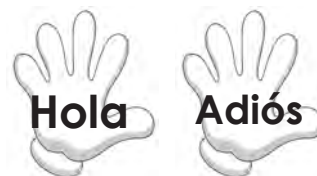
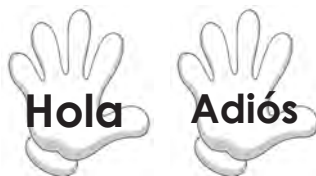
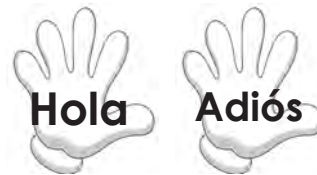
Gracias

 **Actividad**



Quando llegamos decimos, **Hola** cuando nos vamos decimos **Adiós**.
When we arrive we say HOLA, when we leave we say ADIÓS.

4. ¿Qué decimos en estas situaciones? Circula la opción correcta.
What do we say in these situations? Circle the correct option.





Saludar a un amigo

Greeting a Friend

¡Hola!

¡Hola!

-¿Cómo estás?

- Estoy bien.





Actividad

5. Fuera de lugar. *Out of place.*

Haz una **X** sobre el artículo que **NO** pertenece al grupo.

Make an X on the article that does NOT belong in the group.

Mañana

la pizza



la luna



despertarse



dormir



el desayuno



Tarde

las estrellas



la cena



la noche



el postre



el atardecer



Noche

el atardecer



el desayuno



la luna



dormir



la cena





Actividad

Traza tus manos aquí.
Trace your hands here.



Mano izquierda
Left hand

Hold

Adios

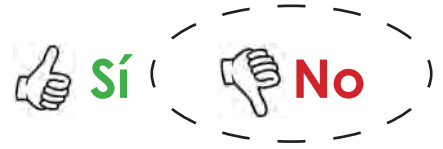
Mano derecha
Right hand

 **Actividad**

6. ¿**Sí** o **NO**? Circula la opción correcta.
Yes or no? Circle the correct option.



Por la mañana decimos buenas noches.



Por la tarde decimos buenas tardes.



Por la noche decimos buenos días.



 **A dibujar**

Vamos a dibujar. *Let's draw.*
 ¿Cómo estás hoy? *How are you today?*

Estoy Bien

Estoy Mal

**Estoy Más
o Menos**

--	--	--



Práctica

Handwriting practice lines consisting of ten sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a vertical red margin line on the left side.

Lección 2: El abecedario



Nuevas palabras



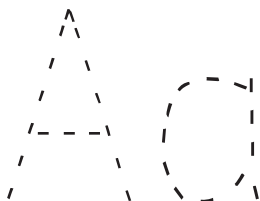
Pista 05

El abecedario

Observa el abecedario. Traza las letras y repite cada palabra.
Observe the alphabet. Trace the letters and repeat each word.

Aa

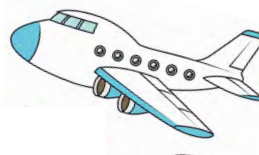
ah



el árbol



el avión



la abeja



la bola



el bate

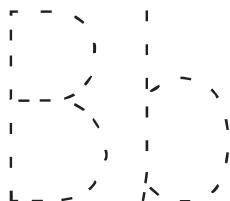


el botón



Bb

beh



la cama



el cono



el carro



Cc

seh

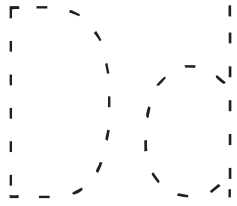




Nuevas palabras

Dd

dtheh



el dado



el dedo

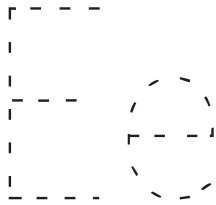


la dona



Ee

eh



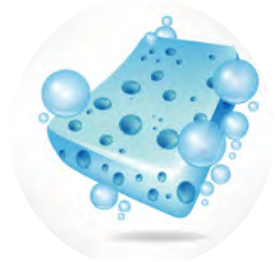
la escuela



el erizo

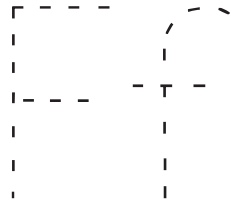


la esponja



Ff

eh-feh



la foca



la flor

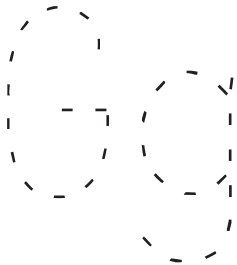


el fuego



Gg

heh



el globo



la gorra

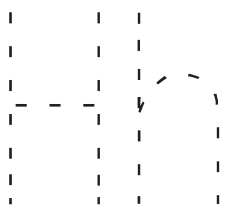


el guante



Hh

ah- cheh



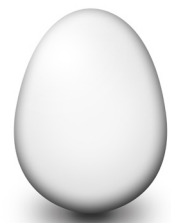
la hacha



la hoja



el huevo





Nuevas palabras

la isla



el indio



la iglesia



li

ee



el jabón



la jarra

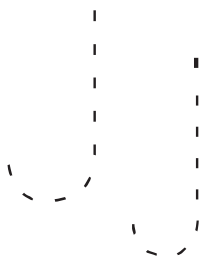


el juez



Jj

ho-fah



el karate



el koala

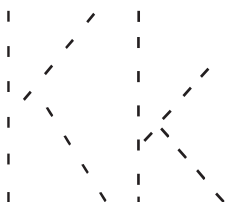


el kiwi



Kk

caw'



la luna



el lápiz



el loro



LI

eh-leh



el mapo



el mono

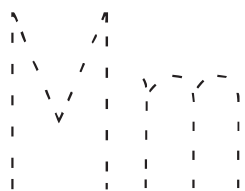


el maíz



Mm

eh-meh

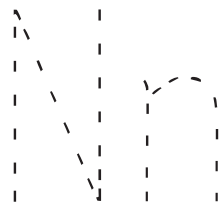




Nuevas palabras

Nn

eh-neh



la nube



el nido

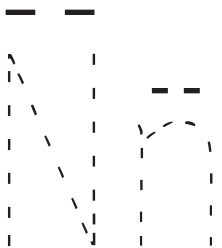


el nudo

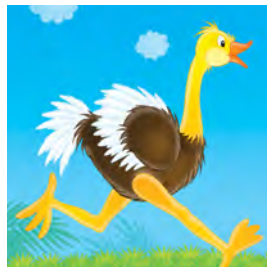


Ññ

ehn-yeh



el ñandú



el ñu



el ñame



Yam

Oo

oh



la ola



el oro

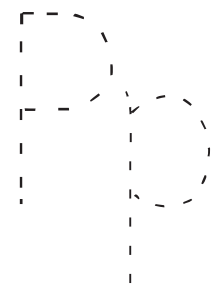


la olla



Pp

peh



la pala



la puerta



el pavo



Qq

coo



15

el qince

el qeso



el qímico





Nuevas palabras

Rr

eh-reh



el ratón



el rey

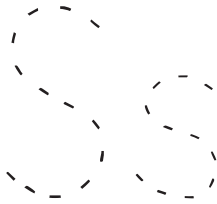


el reloj



Ss

eh-seh



el sapo



el sol

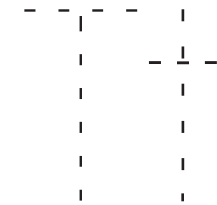


el sofá



Tt

teh



la taza



el tren

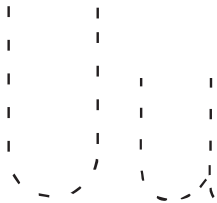


el tigre



Uu

oo



la uña



el unicornio

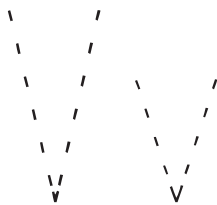


las uvas



Vv

ubeh



el vaso



la vaca



el vestido

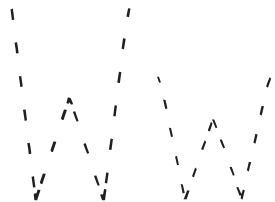




Nuevas palabras

Ww

doh-bleh uve



el waffle



iwow!

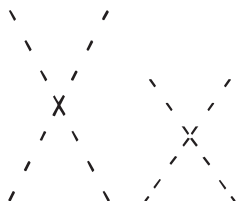


el windsurf



Xx

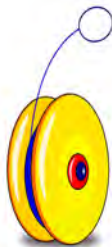
eh-kees



el xilófono



el yoyo



el yate



el yunque



Yy

ee gree-eh-gah



el zapato



el zorro

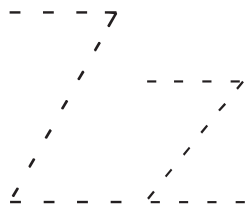


el zig zag



Zz

seh-tah





Canción



Pista 06

El abecedario

Autor: Shawn Camden and Carmelo Lopez

Aprende la canción
Learn the Song

A B C CH D E F
 G H I J K L M N
 Ñ O P Q R S T
 U V W X Y Z



 **Actividad**

1. Las vocales. Conecta la vocal donde se necesita.
The vowels. Connect the vowel where it belongs.



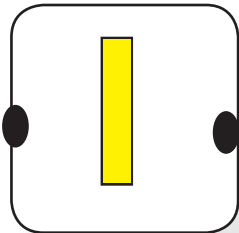
el
rel__j



la
c__ma



la
don__



el
k__w__



la
llav__



el
p__z

la
__sla



los
d__do



la
n__be



el
m__po



el
tr__n



el
r__y





Casos especiales... Special Cases...

C

La **C** suena **fuerte** cuando está acompañada de la: a o u

la **casa**



el **cono**



el **cubo**



La **C** suena **suave** cuando está acompañada de la: e i

el **cepillo**



la **cereza**



el **cinco**



Ch

La **Ch**

la **chimenea** el **champú** las **chancletas**



H

La **H** es **silenciosa***; pronunciamos la primera vocal.

el **helado**



el **hueso**



el **hacha**



Ñ

La **Ñ**

el **ñiño**



la **ñinata**



la **ñaña**



* Silenciosa =





G

La **G** suena **fuerte** cuando está acompañada de la: a o u

las **galletas**



el **gusano**



la **gota**



La **G** suena **suave** cuando está acompañada de la: e i

el **girasol**



el **general**



los **gemelos**



L

La **L** tiene un sonido **fuerte**.

la **llave**



llorar



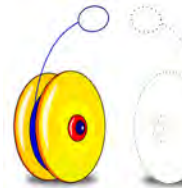
la **lluvia**



Y

La **Y** suena como consonante **suave**.

el **yoyo**



el **yate**



el **yunque**



La **Y** también suena como vocal (**i**).

el **rey**



el **buey**



la **ley**





Fonética

Casos especiales....

Special Cases....

R

La **R** suena suave y fuerte.

Rr

La **Rr** siempre suena fuerte.

el **aro**



la **cruz**



la **basura**



el **rey**



el **ratón**



el **robot**



el **arroz**



el **carro**



el **burro**



Actividad

2. Practiquemos cómo se escribe. Traza las siguientes palabras.

Let's practice writing. Trace the following words.



reloj



helado



carro



gusano



abeja



zapato

 **Actividad**

3. ¿Qué imágenes comienzan con la letra...? Circula las imágenes que comienzan con *la misma* letra. *What images start with the letter? Circle the images that start with the same letter.*

S				
Z				
C				

 **Actividad**

4. Fuera de lugar. Haz una X sobre las imágenes que no comienzan con la misma letra. *Out of place. Make an X on the images that do not start with the same letter.*

V	el __ebé		el __estido		el __oala		la __aca	
b	la __ola		el __ate		el __usano		el __ebé	