

Kids Fun and Interactive Spanish

“La salud y yo”





Español III -B



1	Lección 1 Las acciones	
	Verbos regulares	03
	Conjugando los verbos	06
	Díálogo: Raquel, ¿qué haces en la semana?	10
	Cultura: ¿Dónde lo monta?.....	12
2	Lección 2 La rutina diaria	
	Verbos reflexivos	17
	La rutina diaria	18
	Pronombres reflexivos	19
	Los tiempos	20
	Cultura: La rutina diaria de Catalina y Catherine	21
	Números ordinales	22
3	Lección 3 Estando en forma: física y emocionalmente	
	Deportes	27
	Cultura: Actividades deportivas en Latino América	28
	<i>Díálogo: Los hábitos: ¿Es un hábito saludable?</i>	29
	Estados de ánimo	32
	Actividades que nos mantienen en forma.....	34
4	Lección 4 La nutrición	
	Cultura: La comida en Latino América	38
	Mi plato de comida	39
	Consejos para una buena nutrición	40



SCOPE & SEQUENCE

Lección	 Gramática	 Nuevas palabras	 Diálogo	 Cultura
1	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos regulares • Conjugando verbos 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos regulares • Días de la semana 	<ul style="list-style-type: none"> • Raquel, ¿qué haces en la semana? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde lo monta?
2	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos reflexivos • Pronombres reflexivos 	<ul style="list-style-type: none"> • La rutina diaria • Los tiempos • Números Ordinales 	-	<ul style="list-style-type: none"> • La rutina diaria de Catalina y Catherine
3	<ul style="list-style-type: none"> • Verbo “sentirse” • Verbo “estar” 	<ul style="list-style-type: none"> • Deportes • Estados de ánimo • Actividades que nos mantienen en forma 	<ul style="list-style-type: none"> • Los hábitos, ¿es un hábito saludable? 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades deportivas en Latino América
4	-	<ul style="list-style-type: none"> • Mi plato de comida 	<ul style="list-style-type: none"> • Consejos para una buena nutrición 	<ul style="list-style-type: none"> • La comida en Latino América

Objetivos

Objectives

Lección

Objetivos

1. Las acciones

Action words

Distinguir las palabras de acción de los sustantivos.

To distinguish action words from nouns.

Identificar quien realiza la accion en la oración (el sujeto).

To identify who performs the action in the sentence (the subject).

Conocer los pasatiempos favoritos de distintos países de Latino América.

To know the favorite hobbies of different countries of Latin America.

Poder expresar las acciones saludables que mis amigos y yo hacemos diariamente.

Be able to express the actions my friends and I can do daily.

2. Mi rutina diaria

My Daily routine

Reconocer y expresar las acciones diarias (levantarse, ducharse, cepillarse, etc): “Yo me ducho todos los días”.

To recognize and express daily actions (get up, shower, brush teeth, etc): “I shower every day.”

Reconocer los números ordinales.

To recognize ordinal numbers.

Expresar los eventos en orden cronológico:

“Primero me ducho y segundo me cepillo los dientes.”

To express events in chronological order:

“First I shower and second I brush my teeth.”

Expresar con qué frecuencia se hacen ciertas acciones (todos los días, antes de..., después de..., siempre, etc.)

To express how frequently certain actions are done (every day, before, after, always, etc.)

Objetivos

Objectives

Lección

Objetivos

3. Estando en forma: física y emocionalmente

Being in shape: physically and emotionally

Conocer los deportes que se practican en Latino América.
To know the sports they practice in Latin America.

Distinguir entre hábitos saludables y no saludables.
To distinguish between healthy and unhealthy habits.

Expresar cómo me siento yo y otras personas: Me siento deprimido, Ella se siente contenta, etc.
To express how I and others feel: I feel depressed, she feels happy, etc.

Identificar las actividades que son favorables para mi salud.
To identify activities that are good for my health.

4. La nutrición

Nutrition

Reconocer algunas de las comidas más típicas de Latino América.
To recognize some of the most typical food of Latin America.

Identificar los distintos grupos de comidas y algunos de sus componentes: carne-proteína; manzana-fruta; maíz-vegetal.
To identify the various groups of foods and some of their components: beef-protein; apple-fruit; corn-vegetable.

Reconocer y comparar alimentos o hábitos que: son importantes, son necesarios, es mejor, se consume con moderación.
To recognize and compare foods or habits that: are important, are necessary, are better, are consumed in moderation.



Useful tips for the parents

- Choose a quiet area to read with your child.
- Establish a daily routine to practice with your child for 30 minutes .
- Read out loud with your child .
- Encourage your child to point at the images and repeat the words after you.
- Verbally identify familiar objects when you are in the car, the supermarket, or the park.
- Listen to your child. Contribute to the conversation and stimulate their imagination by asking them questions.
- Make Spanish study time fun, using different voices while you are reading to your child, which will make it easier and fun to learn!

Other Resources

Here are some other resources that you can use at home to continue reinforcing what we are learning on this course.

You Tube (videos)

*Plaza Sésamo *Sesame St.*
youtube.com/plazasesamo

*Dora, La Exploradora *Dora The Explorer*

*Bob, El Constructor *Bob the builder*

*Bob Esponja *SpongeBob Square Pants*

Library

Most public libraries offer Spanish story telling. Look for the schedule in your local library.

Books

[Hop, Skip, and Sing Spanish](#)
(Book + Audio CD)- Amazon.com

[Mi Primer Libro De Palabras En Espanol: A Bilingual Word Book \(Spanish Edition\)](#)
by Angela Wilkes - Amazon.com

Websites (handouts, games, activities)

www.primeraescuela.com
www.worldlanguages.pppst.com/spanish.html

Apps

Spanish Kids - Speak and Learn Pro-
By. 321Speak - Available on iTunes store.

Spanish for Kids

By WireCloud - Available on iTunes store.



Las acciones



Los verbos regulares

Los verbos son la parte de la oración que expresa la **acción** que hace el sujeto.
Verbs are the part of speech that expresses the done by the subject.



Hola,

Yo me llamo Raquel.

Yo soy una niña muy activa.

Yo **practico** deportes.

Yo **bailo** con mis amigas.

Yo **viajo** en mis vacaciones.

Yo **juego** con mi gato todos los días.

También, **tomo** una siesta cuando estoy cansada y **como** frutas y vegetales frecuentemente.

Observa que el verbo cambia de acuerdo a la persona que realiza la acción.
Note that the verb changes according to the person performing the action.

¿Qué hace Raquel?

What does Raquel do?



Ella **practica** deportes.

Ella **baila** con sus amigas.

Ella **viaja** en sus vacaciones.

Ella **juega** con su gato todos los días.

También, **toma** una siesta cuando está cansada y **come** frutas y vegetales frecuentemente.



Los verbos regulares Regular Verbs

viajar

hablar

bailar

estudiar

nadar

-ar



comer

beber

leer

ver

-er



escribir

subir

aplaudir

-ir



Actividad

1. **Palabras de acción.** Encierra en un círculo las palabras de acción.
Action Words. Circle the action words



Hola,

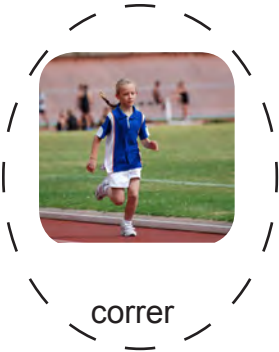
Nosotros nos llamamos Sara, Jesica, Andrés y Pablo. Nosotros practicamos deportes, jugamos y estudiamos siempre juntos. No comemos dulces y tomamos mucha agua todos los días.





Actividad

2. **Palabras de acción.** Observa las siguientes imágenes. Haz un círculo alrededor de todas las palabras de acción. Sigue el ejemplo. *Action Words.* Look at the following images. Circle all the action words. Follow the example.



correr



la computadora



saltar



nadar



montar bici



el abuelo



comer



dormir



el bebé



el tren



vegetales.



cantar



patinar



las donas



pintar



jugar



dibujar



la motocicleta



practicar deportes



los zapatos



Actividad

3. ¿Qué dice? Forma la palabra y conéctala con su imagen.
What does it say? Form the word, connect it to the image.



●

●

vajiar



●

●

ribus



●

●

reebb



●

●

birescri



●

●

eler



●

●

vre



●

●

merco



●

●

blaiar

viajar



Gramática

Terminación de los verbos regulares.

Regular verb endings.

Yo



Tú



Él



Ella



Nosotros



Ellos



-ar

-o

-as

-a

-a

-amos

-an

-er / -ir

-o

-es

-e

-e

-emos

-en

-ir

-imos*



Palabras de acción

4. **Verbos regulares.** Conjuga los siguientes verbos de acuerdo al sujeto que hace la acción. Usa las palabras del recuadro. *Regular verbs.* Conjugate the following verbs according to the subject that is doing the action. Use the words from the box.

- paseo | pasea
- como | come
- escribes | escriben
- nadas | nadan
- bailo | baila
- leen | leemos
- subo | sube

1. (pasear) Yo paseo y él pasea.

2. (bailar) Yo _____ y ella _____.

3. (escribir) Tú _____ y ellos _____.

4. (leer) Ellos _____ y nosotros _____.

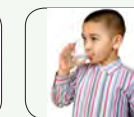
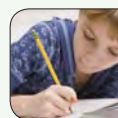
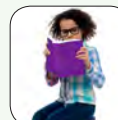
5. (nadar) Tú _____ y ellos _____.

6. (subir) Yo _____ y él _____.

7. (comer) Yo _____ y ella _____.



1





Actividad

5. **Asociaciones.** Encierra con un círculo las acciones que pertenecen **al mismo** grupo de acuerdo a su terminación (-ar, -er, -ir). **Associations.** Circle the actions that belong in the **same** group according to their endings (ar, er, ir.)

-ar	leer 	saltar 	pintar 	aplaudir 
-er	comer 	subir 	ver 	correr 
-ir	subir 	pintar 	aplaudir 	ver 

6. **Completa la palabra.** Completa las siguientes palabras de acción de acuerdo a su terminación (-ar, -er, -ir) Sigue el ejemplo. **Complete the word.** Complete the following action words according to their endings (-ar, -er, -ir) Follow the example.



patin ar



beb



escrib



mont bici



habl



estudi



Canción de las acciones

Autor: Shawn Camden and Carmelo Lopez

Aprende la canción.
Learn the song.



Yo corro, corro, corro, corro...
Y ellas corren, corren, corren, corren



Yo bailo, bailo, bailo...
Y ellos baila, bailan, bailan, bailan



Yo como, como, como, como ...
Y ellas comen, comen, comen



Yo salto, salto, salto...
Y ellos saltan, saltan, saltan



Yo nado nado nado....
Y ellas nadan, nadan, nadan



Yo canto, canto, canto...
Y ellos cantan, cantan, cantan



Raquel, ¿qué haces en la semana ?

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
						¡Libre!

- Raquel, ¿qué haces los **lunes**?
- Los lunes yo monto bici en el parque.
- Raquel, ¿qué haces los **martes**?
- Los martes yo patino.
- Raquel, ¿qué haces los **miércoles**?
- Los miércoles yo nado en la piscina.
- Raquel, ¿qué haces los **jueves**?
- Los jueves yo escribo un cuento.
- Raquel, ¿qué haces los **viernes**?
- Los viernes yo dibujo.

- Raquel, ¿qué haces los **sábados**?
- Los sábados yo pinto mi casa.
- Raquel, ¿qué haces los **domingos**?
- Los domingos yo ¡estoy libre!



Actividad

8. ¿Qué hace Raquel? Escribe las actividades que hace Raquel durante la semana.
What does Rachel do? Rewrite the activities that Rachel does during the week.

- ¿Qué hace Raquel los **lunes**? Los lunes Raquel monta bici en el parque.
- ¿Qué hace Raquel los **martes**? Los martes Raquel _____.
- ¿Qué hace Raquel los **miércoles**? Los miércoles Raquel _____.
- ¿Qué hace Raquel los **jueves**? Los jueves Raquel _____.
- ¿Qué hace Raquel los **viernes**? Los viernes Raquel _____.
- ¿Qué hace Raquel los **sábados**? Los sábados Raquel _____.
- ¿Qué hace Raquel los **domingos**? Los domingos Raquel _____.

 **Actividad**

7. Palabras de acción. Conectar con una línea desde el sujeto al verbo y otra línea a la imagen.
Action words. Make a line that connects the subject with the verb and with the image.

Yo



TÚ



Él | Ella




Nosotros



monto bici

bailas

saltamos

patinas

comee

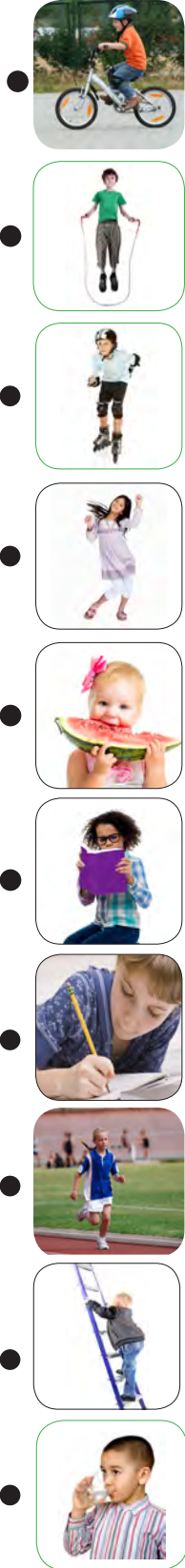
leee

escribimos

corro

subo

bebe





9. ¿Dónde lo monta? Observa el mapa, luego contesta las preguntas. *Where does he ride it? Look at the map, then answer the questions.*

- 1. Yo monto una **bicicleta** en _____
- 2. Yo monto un **chibo** en _____
- 3. Yo monto una **bici** en _____
- 4. Yo monto una **cicla** en _____
- 5. Yo monto una **cleta** en _____
- 6. Yo monto una **huesuda** en _____
- 7. Yo monto una **ticla** en _____
- 8. Yo monto una **chiva** en _____



Gramática

Terminación de los verbos regulares.

Regular verb endings.

Yo



Tú



Él



Ella



Nosotros



Ellos



-ar

-o

-as

-a

-a

-amos

-an

-er / -ir

-o

-es

-e

-e

-emos

-en

-ir

-imos*



Actividad

10. Completa la oración conjugando el verbo en paréntesis.

Complete the sentence by conjugating the verb in parenthesis.



La mamá (cocinar) _____ .



Alberto (correr) _____ en la playa.



Pedro (comer) _____ un emparedado.



El niño (beber) _____ agua fría.



Él (nadar) _____ en la piscina.



Ramón (montar) _____ a caballo.

 **Práctica**

1. **¿Qué haces en la semana?** Dibuja una acción que haces cada día de la semana. Luego contesta las preguntas con tu información. *What do you do during the week? Draw and action you do for each day of the week. Then, answer the questions with your information.*

lunes



martes



miércoles



jueves



viernes



sábado



domingo



¿Qué haces los **lunes**?

Los lunes yo... _____

¿Qué haces los **martes**?

Los martes yo... _____

¿Qué haces los **miércoles**?

Los miércoles yo... _____

¿Qué haces los **jueves**?

Los jueves yo... _____

¿Qué haces los **viernes**?

Los viernes yo... _____

¿Qué haces los **sábados**?

Los sábados yo... _____

¿Qué haces los **domingos**?

Los domingos yo... _____