



ESPAÑOL INTERACTIVO

Intermediate 3

Mayrelis Cordero
& Carlin Rosa



Student Book

I3@ 01/2014



CONTENIDO

1

Lección 1 Repaso Intermedio 2: Mandatos formales

Los Mandatos	1-3
Mandatos: verbos irregulares	3
Las acciones en el hogar	4
<i>Mandatos formales afirmativos y negativos con pronombres</i>	7
<i>Repaso: verbos reflexivos</i>	8
<i>Los procesos en la oficina</i>	9
<i>Gastronomía latino americana.</i>	10

2

Lección 2 El Subjuntivo

<i>El subjuntivo</i>	14-15
<i>El subjuntivo: Verbos irregulares</i>	16
<i>Frases impersonales(subjuntivo)</i>	19
<i>Nuestro primer hogar</i>	21
<i>Maravillas naturales de Latino América</i>	22-23

3

Lección 3 Por vs. Para

<i>Herramientas</i>	34
<i>Preposiciones: Por & Para</i>	35-36
<i>Expresiones idiomáticas con POR</i>	38
<i>Expresiones idiomáticas con PARA</i>	39
<i>Unidades de Medida</i>	40
<i>En la ferretería</i>	42
<i>Celebraciones de fin de año en Sudamérica</i>	43-44

4

Lección 4 El tiempo futuro

<i>El tiempo futuro</i>	49-51
<i>Lugares y edificios</i>	51
<i>Reportaje: El español , la lengua con más proyección de futuro.</i>	54

SCOPE & SEQUENCE

Lección	 Gramática	 Vocabulario	 La vida real	 Cultura
1	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso: Mandatos formales • Repaso: mandatos y pronombres reflexivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones en el hogar • Repaso: verbos reflexivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos en la oficina 	<ul style="list-style-type: none"> • Gastronomía Latinoamericana
2	<ul style="list-style-type: none"> • El Subjuntivo • Verbos irregulares 	<ul style="list-style-type: none"> • Frases impersonales (subjuntivo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestro primer hogar 	<ul style="list-style-type: none"> • Las maravillas de Latinoamérica
3	<ul style="list-style-type: none"> • Preposiciones: por vs. para 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas • Expresiones idiomáticas con por/para • Unidades de medida 	<ul style="list-style-type: none"> • En la ferretería 	<ul style="list-style-type: none"> • Celebraciones de Fin de Año en Sudamérica
4	<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo futuro • Verbos irregulares 	<ul style="list-style-type: none"> • Lugares y edificios 		<ul style="list-style-type: none"> • Reportaje: “El español, la lengua con más proyección de futuro.”



Ordeno
que...

MANDATOS FORMALES



GRAMÁTICA

Los mandatos *Commands.*

Los mandatos o “imperativos” en español se usan para dar órdenes o para decirle a alguien que haga algo. *The commands or “imperatives” in Spanish are used to order or to tell someone to do something.*

Ejemplo:



Tú
(you, familiar)

Firma aquí.
Sign here.

Usted
(you, formal)

Firme e aquí.
Sign here.

Ustedes
(you-all)

Firmen en aquí.
Sign here.

Recuerde que en español tenemos la forma formal (**usted**) e informal (**tú**) para hablar. En el caso de los mandatos existe esta diferencia en la conjugación de los verbos.

Remember that in Spanish we have the formal way (you) and informal (you) for speaking. In the case of commands the differences exists in the conjugation of verbs.



Nota: En esta lección repasaremos *únicamente* los comandos **formales**, ya que es la misma conjugación del subjuntivo. Si necesita repasar la conjugación de los mandatos **casuales**, haga referencia al libro de texto de Intermedio 2.

Note: In this lesson we will review only the formal command, since it is the same subjunctive conjugation. If you need to review the conjugation of mandatos casual, reference the text book of Intermediate 2.

Mandatos formales

Formal Commands

Conjugación afirmativa
Affirmative Conjugation

	ar (hablar)	er (comer)	ir (vivir)
yo	--	--	--
tú	--	--	--
usted	hable	coma	viva
nosotros	hablemos	comamos	vivamos
ustedes	hablen	coman	vivan



Pague la cuenta, por favor.
(You-formal)
Pay the bill.



Paguen la cuenta, por favor.
(You-all)
Pay the bill.



Recuerde que ...

“Usted” se usa con personas que conoce por primera vez, personas mayores que usted, su jefe, o persona de mayor rango.

Remember that the formal “you” is used with people you meet for the first time, older people, your boss, or someone of higher rank.

Para formar el comando negativo en la forma **“usted(es)”**, añada **No** antes del verbo. *To form the negative formal command, add **No** in front of the verb.*

	ar (hablar)	er (comer)	ir (ir)
usted	No hable	coma	vaya
nosotros	No hablemos	comamos	vayamos
ustedes	No hablen	coman	vayan





GRAMÁTICA

Conjugación con verbos irregulares, mandatos formales afirmativos y negativos.

Conjugation of irregular verbs, formal commands, affirmative and negative.

	Usted (es)	
conocer	No	conozca (n)
hacer	No	haga (n)
decir	No	diga (n)
salir	No	salga (n)
oír	No	oiga (n)
poner	No	ponga (n)
tener	No	tenga (n)
venir	No	venga (n)
ver	No	vea (n)

Ejemplos:

Conozcan a su hijo.
Meet your son.

Ponga atención a mis recomendaciones.
Pay attention to my recommendations.



Más ejemplos:

Tenga cuidado.
Be careful.



No tenga miedo.
Do not be afraid.

Estos verbos cambian completamente en su conjugación en mandatos formales.
The conjugation of these verbs completely change in the formal command.

	Usted (es)	Tú Afirmativo	Tú Negativo
ir	No vaya (n)	ve	No vayas
*saber	No sepa (n)	--	No sepas
ser	No sea (n)	sé	No seas

*Nótese que algunos verbos no utilizan el imperativo en la forma Tú, ejemplo: **saber**. *Note that some verbs doesn't use the imperative form Tú, example: saber.*

Estos son verbos irregulares con terminación -car, -gar, -zar que sufren cambios en su conjugación. *These are irregular verbs with ending -car, -gar, -zar, and undergo changes in their conjugation.*

-car → **que** **Ejemplo:** buscar: bus-**que** - busquen
tocar: to-**que** - toquen

-gar → **gue** **Ejemplo:** tragar: tra-**gue** - traguen
pagar: pa-**gue** - paguen

-zar → **ce** **Ejemplo:** Comenzar: comien-**ce** - comiencen
Empezar: empie-**ce** - empiecen



Pague la cuenta, por favor.
(You-formal)
Pay the bill.

Otros verbos irregulares que sufren cambios de vocales en su conjugación son:
Other irregular verbs that undergo changes of the vowels in their conjugation are:

	Usted	Usted (es)
pedir	No pida	No pidan
pensar	No piense	No piensen
seguir	No siga	No sigan
volver	No vuelva	No vuelvan
probar	No pruebe	No prueben



Pruebe nuestro nuevo menú.
Try our new menu.



EJERCICIO

1. Escriba al menos dos recomendaciones utilizando mandatos formales para las siguientes situaciones.

Ejemplo:



-**Consiga** trabajo.

-No **gaste** todo su dinero en juegos electrónicos.

















VOCABULARIO



ESCUCHAR / PISTA 02

Las tareas del hogar

aspirar



barrer



cortar el césped



doblar la ropa



fregar



lavar la ropa



fregar



pintar



regar las plantas



reparar/arreglar





EJERCICIO

2. Usted acaba de contratar una nueva empleada doméstica. Escriba una lista de al menos 10 tareas que ella debe completar para hoy. No olvide utilizar los mandatos formales.

Lista de tareas...

- Aspire la alfombra.



Prohibiciones...

- No use el celular mientras trabaja.



Repaso verbos reflexivos

acostarse



despertarse



levantarse



bañarse



ducharse



lavarse el pelo



secarse



afeitarse

cepillarse los
dientes

peinarse



maquillarse



ponerse la ropa



quitarse la ropa



sentarse



5. Mandatos & Objeto directo. Coloque el pronombre de manera afirmativa y negativa que corresponde a cada mandato. OJO: Use el pronombre usted.

Ejemplo: El bigote (afeitarse) **Aféiteselo** / No **se lo afeite**.

La ropa (ponerse) **Póngasela** / No **se la ponga**.

1. El pelo (lavarse) _____
2. Las uñas (cortarse) _____
3. La barba (afeitarse) _____
4. Los dientes (cepillarse) _____
5. El pelo (peinarse) _____
6. Las medias (ponerse) _____
7. El abrigo (quitarse) _____
8. Usted (levantarse) temprano _____
9. Usted (sentarse) derecho _____
10. Usted (acostarse) a las 9 de la noche _____
11. Usted no (maquillarse) demasiado _____
12. Usted (bañarse) al menos 3 veces al día _____



Nuevas frases

lista de contactos	<i>contact list</i>
orden alfabético	<i>alphabetical order</i>
correo electrónico	<i>e-mail</i>
¿Algo más?	<i>Anything else?</i>
la próxima semana	<i>next week</i>
en seguida	<i>immediately</i>



Jefe: Bien Rocío, es importante que hoy _____ los procesos de esta oficina.

Rocío: Estoy lista.

Jefe: _____ con la lista de contactos. Por favor, _____ en orden alfabético. _____ de tener el nombre completo, correo electrónico y teléfono para cada contacto.

Rocío: Bien.

Jefe: Luego, _____ una copia de esta lista y _____ sobre mi escritorio. Además, necesito que _____ los estados de cuenta de los pasados cinco años. También, necesito que _____ la ortografía de mi reporte anual para el final de esta semana.

Rocío: Bien, ¿algo más?

Jefe: Sí, por favor _____ y _____ los mensajes telefónicos. _____ cualquier correo electrónico que _____ de la semana pasada y _____ una lista de prioridades para la semana entrante, _____ que me voy de vacaciones en 14 días.

Rocío: Entiendo, ¿algo más?

Jefe: Por último, por favor _____ al restaurante de la esquina y _____ mi almuerzo, también _____ algo para usted, yo le invito el almuerzo hoy.

Rocío: En seguida. Muchas gracias por el almuerzo.

Jefe: De nada.





La gastronomía latinoamericana



La cocina latinoamericana es rica en sabores, olores y características muy propias. Esta cocina latinoamericana es el resultado de la mezcla de elementos étnicos, culturales y sociales. “Es una verdadera explosión de colores y sabores.”

En Latinoamérica cada pueblo posee sus propias características culinarias. Unas provenientes de la era precolombina y otras traídas por los conquistadores, los colonizadores y los emigrantes.

Segun los críticos, el Perú, es el país latinoamericano de mejor, más variada y elaborada gastronomía; lo que le ubica entre los grandes de la gastronomía mundial.

Enchiladas- México



La enchilada es un plato de México, elaborado a base de tortilla de maíz, puede estar relleno de una gran variedad de

ingredientes, como pollo, pavo, res o atún, entre otros y está cubierta de una amplia variedad de salsas de chile.

Bandeja paisa- Colombia



La característica fundamental de este plato es su enorme abundancia, tanto en cantidad como en variedad de alimentos.

Está compuesto por arroz, frijoles, carne, algo frito y plátano y acompañado por arepa.

Ceviche- Perú



Diferentes versiones del ceviche forman parte de la gastronomía de los países latinoamericanos. Este plato incluye mariscos

adobados en jugo de limón, sal, pimienta negra, cebollas, cilantro, chile y ajos finamente picados. Los acompañamientos del ceviche también pueden ser diferentes: se acostumbra servirlo en un plato con una hoja de lechuga o solo y galletas de soda en el lado. Los condimentos populares son salsa de tomate y mayonesa o tabasco.



Lección 2

El subjuntivo



EJERCICIO



REPASO

1. Escriba al menos dos recomendaciones utilizando mandatos **formales** para las siguientes situaciones.

Ejemplo:



-**Lave** los platos después de cenar.
-No **acumule** los platos sucios.

















EJERCICIO

2. Complete la siguiente tabla usando mandatos **formales** (usted / ustedes).

tener		poner		comenzar	
poder		oir		dormir	
hacer		salir		pensar	
leer		conocer		ser	
venir		pagar		ir	
comer		buscar		mirar	
vestir		empezar		terminar	



GRAMÁTICA

El subjuntivo *The subjunctive*

El modo subjuntivo se usa para expresar acciones o situaciones que son: **posibles**; para expresar **opiniones personales**; expresar **sentimientos**; **dudas**; **emociones**; **deseos**; **órdenes**; **negaciones**, etc. *The subjunctive mode is used to express actions or situations that are: possible; express personal opinions; feelings; concerns; emotions; desires; orders; denials; etc.*

Ejemplo:



Es posible que compre un carro nuevo este año.
It's possible that I will buy a new car this year.



Te aconsejo que toques las medicinas.
I advise you to take the medicines.

En español tenemos tres modos: El indicativo, el subjuntivo y el imperativo. En esta lección vamos a hablar de los modos indicativo y subjuntivo. *In Spanish we have three modes: the indicative, the subjunctive and the imperative. In this lesson we will discuss the indicative and subjunctive modes.*

Ejemplo:



Marta canta en la fiesta.
Marta sings at the party.

Indicativo



Espero que Marta cante en la fiesta.
I hope Marta will sing at the party.

Subjuntivo



El **indicativo** vs. el **subjuntivo**

Ejemplo:

Indicativo

Marta canta en la fiesta.
Marta sings at the party.



canta *The indicative mode refers to actions or facts that are real, true and objective. Here the verb is in INDICATIVE mode, as it is a fact that Marta sings at the party.*

Subjuntivo

Espero que Marta cante en la fiesta.
I hope Marta will sing at the party.



Este ejemplo, es una oración compuesta de dos partes (oración principal + oración subordinada). El sujeto del verbo en la oración principal (#1) “**espero**” está expresando su deseo como un hecho, por eso el verbo “esperar” está en **INDICATIVO**. En la oración subordinada (#2) el verbo “cantar” está en **SUBJUNTIVO**, pues responde al deseo del locutor en la primera oración; y aun no ha ocurrido. *This example is a sentence composed of two parts (main clause + subordinate clause). The subject of the verb in the main clause (#1) “I hope” is expressing a wish as fact, so the verb “esperar” is INDICATIVE. In the subordinate clause (#2) the verb “cantar” is SUBJUNCTIVE; as it’s a desire of the speaker; and it hasn’t happened yet.*

Espero que Marta cante en la fiesta.

#1	#2
oración principal	oración subordinada

Nota la diferencia

Indicativo

Ellos llegan a Madrid el lunes.
They arrive in Madrid on Monday.

.....> *Es un hecho que ellos llegarán a Madrid el lunes. It’s a fact that they will arrive in Madrid on Monday.*

Subjuntivo

Es posible que lleguen a Madrid el lunes.
It’s possible that they will arrive in Madrid on Monday.

.....> *Hay una posibilidad, no es seguro, de que llegarán a Madrid el lunes. There is a possibility (it’s not certain) that they will arrive in Madrid on Monday.*



La conjugación de verbos regulares en subjuntivo tiene la misma terminación que los mandatos formales. *The conjugation of regular verbs in the subjunctive is the same as in formal commands.*

Recuerda:

	-ar	-er	-ir
	(caminar)	(comer)	(vivir)
yo	camin <u>e</u>	com <u>a</u>	viv <u>a</u>
tú	camin <u>es</u>	com <u>as</u>	viv <u>as</u>
él / ella	camin <u>e</u>	com <u>a</u>	viv <u>a</u>
nosotros	camin <u>emos</u>	com <u>amos</u>	viv <u>amos</u>
ellos	camin <u>en</u>	com <u>an</u>	viv <u>an</u>



EJERCICIO

3. Conjugue los verbos en subjuntivo en las siguientes oraciones.

1. Es necesario que ustedes (cenar) _____ temprano para poder ver la película después.
2. Es imposible que Manuel (llegar) _____ a tiempo a la conferencia con este tráfico.
3. Es importante que ustedes (leer) _____ bien las instrucciones antes de entrar en el laboratorio.
4. No creo que nosotros (usar) _____ tanto la televisión.
5. Quiero que Luisa me (dar) _____ un beso ahora mismo.
6. Es difícil que mi jefe me (pagar) _____ lo que me debe de mi sueldo.
7. No quiero que los niños (comer) _____ dulces antes de la cena.
8. La empresa prohíbe que los empleados (fumar) _____ dentro del edificio.
9. Mi madre prefiere que yo (estar) _____ en casa en vez de salir con mis amigos.
10. Dudo que mis amigos (escribir) _____ cartas a mano a sus amigos. Eso es muy antiguo.
11. La policía recomienda que las personas no (manejar) _____ si tomaron alcohol, es peligroso.
12. Mis padres quieren que me (casar) _____ con una mujer millonaria.



GRAMÁTICA

VERBOS IRREGULARES IRREGULAR VERBS

1. Los verbos terminados en -CAR, -GAR, -ZAR.

Verbs ending in -CAR, -GAR, -ZAR.

Ejemplo:

+que	buscar to look for	→	<i>It's preferable that you look for work.</i>
------	-----------------------	---	--

-GAR *que	pagar to pay	→	Es importante que paguemos las cuentas a tiempo. <i>It's important that we pay the bills on time.</i>
--------------	-----------------	---	---

-ZAR *ce	comenzar to start	→	<i>They better start studying for the exam.</i>
-------------	----------------------	---	---

2. Verbos con cambio de vocal:

e:i; e:ie; o:ue .

Verbs with vowel change: e:i; e:ie; o:ue

e:i Pedir (to ask for) - Es difícil que **pid**a disculpas.
It's difficult that he will apologize.

e:ie Pensar (to think) - No quiero que **pi**enses lo contrario.
I do not want you to think otherwise.

	-conocer	-decir	-hacer
	(to know/ to meet)	(to say)	(to do)
yo	conoz ca	dig a	hag a
tú	conoz cas	dig as	hag as
él / ella	conoz ca	dig a	hag a
nosotros	conozc amos	dig amos	hag amos
ellos	conozc an	dig an	hag an

3. Verbos irregulares en la primera persona también su conjugación es irregular en la forma subjuntiva. Verbs that are irregular on the first person, are also irregular on the subjunctive mood.

Indicativo
Conoc**es** a mis padres.
You know my parents.

Subjuntivo
Espero que conoz**cas** a mis padres. *I hope you will meet my parents.*

**Estructura de la oración del subjuntivo (2 Sujetos)***Sentence Structure in The Subjunctive (2 Subjects)*

Las oraciones de subjuntivo generalmente están estructuradas en dos partes: oración principal y oración subordinada. Cada oración contiene un sujeto distinto. *Sentences with the subjunctive are usually structured in two parts: main clause and subordinate clause. Each clause contains a different subject.*

Ejemplo:

Los niños esperan **que** la abuela termine de hornear las galletas.

The children hope

that

grandma finishes baking the cookies.

#1

#2

oración principal

oración subordinada

Subjuntivo

Indicativo



Los niños: sujeto de la oración principal / *the main clause subject*
esperan (*esperar*): verbo en presente de indicativo / *verb in present indicative*
termine (*terminar*): verbo en presente de subjuntivo / *verb in present subjunctive*
la abuela: sujeto de la oración subordinada / *subject of the subordinate clause*

El profesor quiere **que** (tú) estudies para el examen del jueves.

(indicative/ verbo en indicativo)

(subjunctive/ verbo en subjuntivo)

(El profesor: first subject)

(tú: second subject)

El profesor: sujeto de la oración principal / *the main clause subject*
wiere (*querer*): verbo en presente de indicativo / *verb in present indicative*
estudies (*estudiar*): verbo en presente de subjuntivo / *verb in present subjunctive*
(tú): sujeto de la oración subordinada / *subject of the subordinate clause*



Cuidado: Si ambas oraciones tienen el mismo sujeto, entonces el subjuntivo **no** es necesario. *If the first and second verbs have the same subject, then the subjunctive is not required.*

Ej. *I'm sorry, I'm late.* ➔ *Siento estar tarde.*

Frases impersonales*Impersonal Phrases*

Existen oraciones que contienen un sujeto impersonal, es decir, no se sabe quién es el sujeto en la oración principal. En estos casos el verbo de la oración subordinada estará en la forma **subjuntiva**. *There are sentences that contain an impersonal subject, that is, no one knows who is the subject in the main clause. In these cases the verb of the subordinate clause is in the subjunctive form.*

**Ejemplos:**

Es posible que compremos un carro nuevo.

It is possible that we will buy a new car.

Es importante que se laven las manos antes de comer.

It is important that you-all wash your hands before eating.



EJERCICIO

4. En el trabajo. Conjugue los verbos en **subjuntivo** en las siguientes oraciones.

- Espero que usted _____ (poder) acabar hoy la presentación. No _____ (olvidar) guardar la información en un disco externo.
- Espero que usted _____ (saber) usar una computadora, la empresa necesita que usted _____ (comenzar) mañana mismo.
- Dudo que la otra compañía _____ (estar) dispuesta a pagarle lo que nosotros le hemos ofrecido. Sin embargo, es posible que le _____ (hacer) una oferta tentadora, ¿no es así?
- El jefe no quiere que los empleados _____ (llegar) tarde los lunes, odia la impuntualidad. Le recomiendo que _____ (poner) su despertador una hora antes de lo habitual.
- Le recomiendo que usted no _____ (usar) la computadora de la empresa para mandar correos personales. Tampoco le recomiendo que _____ (hablar) por teléfono mientras está trabajando.
- Es importante que _____ (vestirse) formal en la oficina, de preferencia use una corbata, está prohibido usar pantalones cortos en la empresa.
- En cuanto _____ (poder - tú), termina lo que te pedí.
- Es una lástima que _____ (tener- tú) que renunciar.
- Hasta que no _____ (firmar- usted) el contrato, no hay acuerdo.



5. Complete las siguientes oraciones usando el **indicativo** y el **subjuntivo** cuando sea necesario. Complete la oración con ideas originales.

- La profesora _____ (pedir) que Juanito _____
- Tus amigos te _____ (recomendar) que _____
- Las leyes de este país _____ (prohibir) que los jóvenes _____
- Mi mamá me _____ (exigir) que yo _____
- Yo _____ (esperar) que _____
- A mis abuelos no les _____ (molestar) que _____
- El gobierno _____ (temer) que _____
- A mi maestra le _____ (encantar) que _____
- A los estudiantes de la clase les _____ (gustar) que _____
- Ojalá que _____
- No estoy convencido de que _____
- Dudo que _____



EJERCICIO

6. **Sugerencias.** Escriba al menos cinco sugerencias para las siguientes situaciones.

Sugiero que se amen mucho.



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



ESCUCHAR / PISTA 06

Algunas frases impersonales (subjuntivo)

Impersonal phrases (subjunctive)

a menos que...
unless...

es malo que...
It's bad that...

ojalá...
if only He would...

en caso de que...
in case...

es mejor que...
It's better that...

puede ser que...
It may be that...

es aconsejable que...
it's advisable that...

es necesario que...
it's necessary that...

rogar que...
to plead that...

es difícil que ...
It's difficult that...

es posible que ...
It's possible that...

tan pronto como...
as soon as ...

es fácil que...
It's easy that...

es raro que...
It's rare that...

es importante que...
it's important that ...

creer

to believe / to think

Creer es un caso especial. A pesar de que no expresa certeza, **no** utiliza el subjuntivo en su forma afirmativa. "To believe" is a special case. Although it does not express certainty, it does not use the subjunctive in its affirmative form.

Creo que **eres** muy guapo.
I believe you are very handsome.
No creo que **seas** muy guapo.



EJERCICIO

7. Las vacaciones de Rosaura. Complete la siguiente historia sobre las vacaciones de Rosaura.

OJO: Use el **subjuntivo** o el **indicativo**, según sea necesario.

En las vacaciones de “Acción de Gracias” me gusta (descansar) descansar. Espero que el clima (estar) _____ bueno para (ir) _____ a la playa. Ojalá que no (llover) _____.

Sé que (ir) _____ a ir a casa de mi papá.

No sé si (poder) _____ quedarme muchos días porque (tener) _____ que visitar a muchas amistades.

Es probable que mi papá y yo (ir) _____

_____ al centro comercial de

compras. Sin embargo, no es probable que él me (comprar) _____

_____ muchas cosas, porque él no (tener) _____ suficiente dinero.

Además, creo que mi novio también (venir) _____ unos días de vacaciones.

Pero en las vacaciones de Navidad no creo que (venir) _____ porque (tener) _____

_____ que estudiar. Además, dudo que (querer) _____

venir dos veces. Mi amiga Ana, no (dudar) _____ de que la pasaremos bien. Estoy segura de

que las vacaciones serán muy divertidas. Quiero (descansar) _____ y (recargar)

_____ baterías. No quiero que (nevar) _____ pues, prefiero

que (hacer) _____ sol. ¡Qué bueno que (haber) _____ vacaciones!



8. Las vacaciones. Piense en sus próximas vacaciones y complete las siguientes frases usando el **subjuntivo**. Ejemplo: **Puede ser que ... vaya** a Machupichu este próximo verano.

Puede ser que... _____.

Ojalá... _____.

Es difícil que ... _____.

Es posible que ... _____.

Al menos que... _____.



Nuevas frases

Quiero que sea	<i>I want it to be</i>
No creo que...	<i>I do not think that...</i>
inversión desmedida	<i>excessive investment</i>
podamos pagar por	<i>we can afford</i>
vecindario seguro	<i>safe neighborhood</i>
agente inmobiliario	<i>realtor</i>

Una pareja de novios sueñan con su primer hogar. Escuche y complete el siguiente diálogo.

Sara: Quiero que nuestra primera casa _____ amplia y cómoda. Es importante que _____ al menos cuatro habitaciones.



Raúl: No creo que _____ comprar una casa tan grande. Es mejor que _____ pagarla tranquilamente. No es necesario que _____ una inversión desmedida en este momento. Puede ser que con dos habitaciones _____ suficiente por el mometo. Luego espero que _____ por una remodelación.

Sara: Entiendo, pero es importante que al menos _____ un amplio patio y un jardín donde _____ cuidar mis flores. Es importante que la casa esté localizada en un vecindario seguro y cerca de comercios y escuelas.

Raul: Para mí es importante que _____ un gimnasio cerca.



Sara: Es posible que _____ una buena propiedad cerca de mis padres.

Raúl: Es mejor que _____ al sur de la ciudad, es más conveninete por mi trabajo. A menos que ellos _____ ayudarnos con los gastos del transporte.

Sara: Es posible que ellos _____ ayudarnos. Espero que _____ concretar una cita con la agente de bienes raíces lo antes posible.

Raúl: Y yo espero que _____ la lotería. Todo lo que pides es muy costoso.





9. Maravillas Naturales de Latinoamérica



La Selva Amazónica

Es la selva tropical más extensa del mundo. Se considera que su extensión llega a los 6.000.000 km² repartidos entre ocho países sudamericanos: Brasil, Perú, Bolivia, Colombia, Ecuador, Guyana, Venezuela y la Guyana Francesa.

Su nombre proviene del río Amazonas, con una cuenca de aproximadamente 2.700.000 millas cuadradas y 15.000 tributarios, lo que lo convierte en el sistema hídrico mayor del mundo.



Cascada Salto del Ángel, Venezuela

Es la cascada más alta del mundo, con una altura de 980 m (807 m de caída ininterrumpida), generada por la caída de agua desde el Auyantepuy. Esta reserva natural, establecido como Parque Nacional el 12 de junio de 1962 y declarado Patrimonio de la Humanidad por la Unesco en 1994, se extiende sobre una área de más de 30.000 km² (un territorio más grande que Bélgica), hasta las fronteras con Guyana y Brasil, y por su tamaño es considerado el más grande del mundo.



El desierto de Atacama, Chile

El Desierto de Atacama es el desierto más árido de todo el planeta, este desierto ocupa 105.000 km² y se han registrado periodos de hasta cuatro años sin lluvias en su sector central. En invierno, la temperatura varía desde 19°F a 78°F entre la noche y el día. El desierto de Atacama es rico en recursos minerales metálicos como el cobre, oro, plata y también hierro, además de minerales no metálicos, entre los que destacan importantes depósitos de boro, litio, nitrato de sodio y sales de potasio.



Cataratas de Iguazú

Estas cataratas están formadas por 275 saltos. El 22 de febrero de 2012 finalmente se confirmó que estas cataratas son oficialmente una de las «Siete maravillas naturales del mundo».

Más de 450 variedades de aves complementan este escenario. Sin duda, las Cataratas del Iguazú constituyen uno de los más espectaculares escenarios naturales de Sudamérica. Al pasar a ser una de las siete maravillas naturales del mundo resultó, sólo en el primer año, en un aumento en el volumen de turismo de aproximadamente 300,000 personas.



Glaciar Perito Moreno, Patagonia, Argentina

Es uno de los glaciares más imponentes del mundo, y ha sido considerado la octava maravilla por las espectaculares vistas que ofrece. Situado en una zona rodeada de bosques y montañas, queda dentro del Parque Nacional Los Glaciares, creado en 1937 en la Provincia de Santa Cruz, en el sur de la República Argentina. Tiene una extensión de cinco kilómetros de longitud y sesenta metros de altura.



Río Amazonas, Sur América

Recorre el continente de oeste a este, desde las cumbres de la cordillera de los Andes en el Perú hasta la costa atlántica del Brasil. Posee una longitud de 6800 km, por lo que es el río más largo y caudaloso del mundo. La cuenca del Amazonas es también la cuenca hidrográfica de mayor superficie del planeta, la cual sustenta la selva amazónica. Tradicionalmente se asigna al Amazonas el segundo puesto en longitud total, detrás del Nilo, aunque no ha existido nunca un consenso generalizado sobre cuáles son los puntos de medición aceptables. Las últimas investigaciones, añaden unos 740 km más al cauce, lo que lo colocaría definitivamente en el primer puesto de la clasificación de ríos más largos del mundo.

Comprensión de lectura

1. ¿Cuál es la selva tropical más extensa del mundo? ¿qué países incluye?

2. ¿Qué minerales se encuentran en el Desierto de Atacama en Chile?

3. ¿Qué ocurrió con el turismo en las Cataratas del Iguazu desde 2012? ¿por qué?

4. ¿Por qué es reconocido el Río Amazonas?

5. ¿Cuál de estas maravillas naturales te gustaría visitar? ¿por qué?

1. El mago le ha concedido 10 deseos. Escriba 5 deseos afirmativos y 5 negativos. No olvide usar el **subjuntivo**.

- Deseo que mis padres vengan a vistarme.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- Deseo que no haya más guerra en el mundo.

- _____
- _____
- _____



2. **Recomendaciones.** Usted tiene que recomendar a su mejor amigo 10 cosas que debe hacer en sus vacaciones a España. Recomiende también 5 cosas que no debe hacer en ese país.



Recomiendo que **comas** tapas en los bares de Madrid. Son deliciosas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

1. No recomiendo que... _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



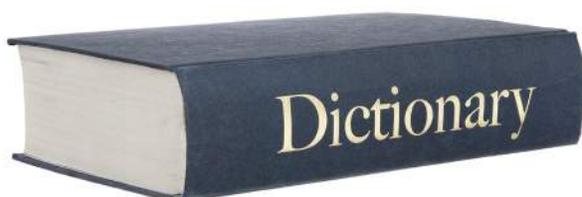
TAREA

3. Complete las siguientes oraciones usando el **subjuntivo**.

1. El profesor quiere que _____ (hacer, nosotros) los ejercicios del subjuntivo.
2. Mi madre no quiere que _____ (salir, yo) con Juan.
3. El jefe siempre nos pide que _____ (tener, nosotros) paciencia en hacer cualquier cosa.
5. Mi hermano me regala un despertador para que _____ (levantarse, yo) a tiempo todos los días.
6. El médico quiere que el enfermo _____ (tomar) un tranquilizante.
7. Espero que _____ (divertirse, nosotros) mucho esta noche en la fiesta.
8. Mis padres prefieren que _____ (seguir, yo) estudiando en la universidad hasta graduarme.
9. Los estudiantes quieren que le _____ (explicar, nosotros) la lección.
10. El padre de Juan desea que _____ (recoger, Juan) las naranjas del jardín.

4. Traduzca las siguientes oraciones al español usando el **subjuntivo** cuando sea necesario:

1. I hope the new teacher is nice. _____
2. They say that she is from Spain. _____
3. She wants me to call her tonight. _____
4. I will call her before we eat. _____
5. We want an apartment that has two bathrooms. _____
6. I am not sure that we will find it. _____
7. I hope there is no one near the store. _____
8. We found a house that is perfect. _____





EJERCICIO

10. Lea el discurso de la señorita América Latina 2013, y llene los espacios en blanco usando el **subjuntivo**.

Hola, mi nombre es Fernanda Miró. Les pido que _____ (votar) por mí para Miss América Latina 2013. Háganlo lo antes posible, pues es probable que el proceso de votación _____ (terminar) en 3 horas. En cuanto _____ (ganar), trabajaré muy duro por ustedes. Es importante que _____ (saber) cual es mi plataforma de trabajo. Aquí los puntos más importantes:

*Para mí, es importante que la familia _____ (estar) unida. Es aconsejable que todas las personas _____ (unirse) y _____ (quererse) como una gran familia.

*No creo que la violencia _____ (ser) la respuesta a los problemas. Es importante que las personas _____ (hablar) y _____ (comunicarse) entre sí.

*En cuanto a la naturaleza, es importante que se _____ (preservar) y _____ (fomentar) el uso moderado de los recursos naturales.

*Antes de que _____ (terminar) mi reinado, quiero visitar la mayor cantidad de hospitales y centros de envejecientes de la ciudad. Es importante que estas personas _____ (tener) compañía.

*En caso de que no _____ (ser) seleccionada, continuaré preparándome para que _____ (participar) nuevamente el próximo año.

Ojalá que ustedes me _____ (escoger) como su reina.

Atentamente,

Fernanda Miró.

11. El hombre o la mujer de su vida. Utilice las dos columnas para describir con 10 oraciones cómo sería el hombre o la mujer de su vida.



1. Quiero que...
2. No creo que...
3. Es importante que...
4. Deseo que...
5. No quiero que...

- Tenga mucho dinero
- Me lleve a bailar
- Hable otros idiomas
- Sea amable y educado
- Trabaje mucho
- Sepa cocinar y limpiar
- Sea guapo/a y alto/a
- Sea simpático/a e interesante.
- Viva cerca de mi.
- Conozca a mi familia.
- Le gusten los niños y las mascotas.
- Le guste bañarse todos los días.
- Practique algún deporte
- Se lleve bien con mis amigos.
- Que me quiera y respete.





EJERCICIO

12. Quiero que en mi ausencia....

El gerente de un negocio va a estar ausente por unos días, use el subjuntivo donde convenga.

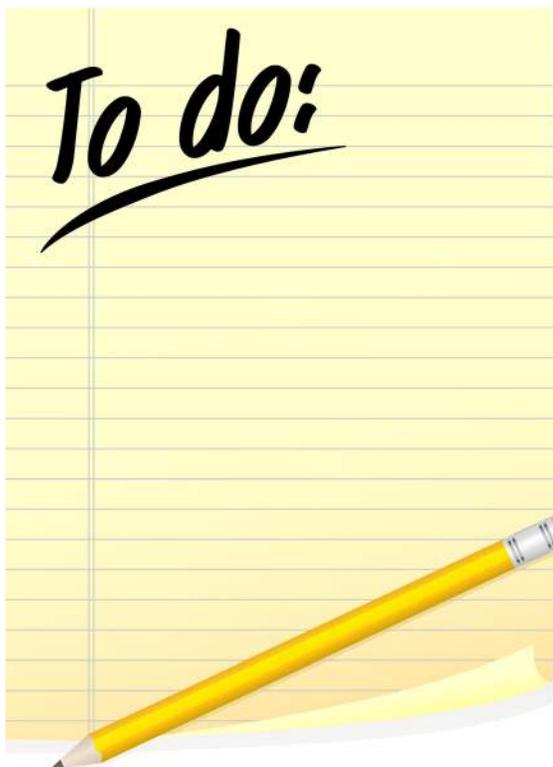
Señor Hernández, como mañana me (ir)

_____ de viaje de negocios a Chicago quiero darle algunas indicaciones sobre lo que (tener) _____ que hacer mientras que yo (estar) _____ ausente.

Es primordial que Ud. no se (olvidar) _____ de abrir mi correo para que (poder) _____ llevar a cabo lo que se (tener) _____ que hacer en la oficina y es necesario que me (llamar) _____ para saber lo que (estar) _____ pasando en la oficina.

También es importante que (vigilar) _____ que todos (trabajar) _____ en mi ausencia de la misma manera cuando yo (estar) _____. No quiero que cuando (volver) _____, (encontrar) _____ trabajo atrasado.

Es conveniente que (llamar) _____ a mi consejero financiero, cuando (regresar) _____ de sus vacaciones en Puerto Rico y que le (decir) _____ que yo me (ir) _____ también de vacaciones porque (estar) _____ muy cansado.



No (pagar) _____ ninguna cuenta hasta que yo (volver) _____. Si (venir) _____ la cuenta del teléfono, puede pagarla, si no, nos (cortar) _____ el servicio.

Todas las mañanas es necesario que (regar) _____ las plantas de mi oficina y que les (echar) _____ un poco de abono; ahora en primavera lo (necesitar) _____.

Es preferible que, cuando (haber) _____ mucho trabajo, mande a los empleados a que (hacer) _____ horas extraordinarias. Pero no es conveniente que usted (trabajar) _____ demasiado. No quiero que, cuando yo (volver) _____, lo (encontrar) _____ agotado de tanto trabajar. Usted (saber) _____ que usted (ser) _____ mi brazo derecho y que sin usted no (funcionar) _____ nada en este negocio.





EJERCICIO

13 . Complete los siguientes escritos usando el **subjuntivo** cuando sea necesario.



1. Si quieres ser mi esposo te pido que siempre me (ser) _____ fiel y que nunca me (mentir) _____. Cuando no me (querer) _____ porque ya no tienes las mismas metas que yo, quiero que me lo (decir) _____ honestamente. Me gusta que (sentir) _____ amor por mí, pero también es importante que me (dar) _____ mi espacio para que yo (poder) _____ hacer lo que me gusta y para que yo (seguir) _____ creciendo como persona. Quiero que (saber) _____ lo que pienso sobre nosotros.

2. El profesor quiere que nosotros (utilizar) _____ el diccionario y que (buscar) _____ las palabras que no conocemos de las lecturas. Él nos aconseja que (escribir) _____ oraciones con las palabras aprendidas y que las (memorizar) _____ para poder usarlas en clase y diariamente cuando (poder) _____. Él quiere que (repetir) _____ las palabras nuevas para que las (aprender) _____ y también exige que (leer) _____ las lecturas asignadas de tarea y novelas en español. El profesor se (alegrarse) _____ de que (tener) _____ progresos. Es una lástima que no (tener) _____ tiempo para practicar.





EJERCICIO

14. Observe las imágenes. Complete las siguientes oraciones usando el **subjuntivo** sólo cuando sea necesario.



1. Hay una mujer que _____ (estar hablando por teléfono)
2. No hay una persona que _____ (estar haciendo fotocopias)
3. Hay una persona que _____ (estar abriendo un gabinete)
4. No hay una persona que _____ (estar tomando agua)
5. Hay una persona que _____ (estar sentada)
6. Hay una persona que _____ (estar escribiendo)

1. Complete las siguientes oraciones según sus experiencias.

1. Tengo un compañero/ una compañera que... _____
2. Conozco a alguien que... _____
3. No conozco a nadie que... _____
4. El próximo año quiero tener un trabajo que... _____
5. Estas vacaciones no quiero hacer nada que... _____
6. Busco un perro que... _____
7. No quiero que... _____
8. Este mes quiero... _____
9. En esta clase me gustaría... _____



2. Más ejercicios:

Todas las acciones pueden justificarse. Aquí tiene algunas para que justifique en parejas.

Ejemplo: Los estudiantes estudian mucho para (que)... ...**saquen** buenas notas.

1. Los padres trabajan mucho para (que)... _____
2. Los maestros les dan mucha tarea a los estudiantes para (que)... _____
3. Los cuadros se cuelgan en las paredes para (que)... _____
4. Los meseros sonrían mucho para (que)... _____
5. Los cocineros preparan nuevas recetas para (que)... _____
6. Los jóvenes van a muchas fiestas para (que)... _____
7. Las películas extranjeras se doblan para (que)... _____
8. Se duerme por lo menos 7 horas para (que)... _____
9. Los abrigos están hechos para (que)... _____
10. Los libros están escritos para (que)... _____