

# La Vida Real

## Real Life Spanish



INTERMEDIO

3

Mayrelis Cordero



Institute  
LEARN SPANISH FOR LIFE

Student Book

# CONTENIDO

1

## Lección 1 Repaso Intermedio 2: Mandatos formales

Los Mandatos .....	1-3
Mandatos: verbos irregulares .....	3
Las acciones en el hogar .....	4
<i>Mandatos formales afirmativos y negativos con pronombres</i> .....	7
<i>Reparo: verbos reflexivos</i> .....	8
<i>Los procesos en la oficina</i> .....	9
<i>Gastronomía latino americana</i> .....	10

2

## Lección 2 El Subjuntivo

<i>El subjuntivo</i> .....	14-15
<i>El subjuntivo: Verbos irregulares</i> .....	16
<i>Frases impersonales(subjuntivo)</i> .....	19
<i>Nuestro primer hogar</i> .....	21
<i>Maravillas naturales de Latino América</i> .....	22-23

3

## Lección 3 Por vs. Para

<i>Herraminetas</i> .....	34
<i>Preposiciones: Por &amp; Para</i> .....	35-36
<i>Expresiones idiomáticas con POR</i> .....	38
<i>Expresiones idiomáticas con PARA</i> .....	39
<i>Unidades de Medida</i> .....	40
<i>En la ferretería</i> .....	42
<i>Celebraciones de fin de año en Sudamérica</i> .....	43-44

4

## Lección 4 El tiempo futuro

<i>El tiempo futuro</i> .....	49-51
<i>Lugares y edificios</i> .....	51
<i>Reportaje: El español , la lengua con más proyección de futuro.</i> .....	54

## SCOPE & SEQUENCE

Lección	Gramática	Vocabulario	La vida real	Cultura
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso: Mandatos formales</li> <li>• Repaso: mandatos y pronombres reflexivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones en el hogar</li> <li>• Repaso: verbos reflexivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos en la oficina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastronomía Latinoamericana</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Subjuntivo</li> <li>• Verbos irregulares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frases impersonales (subjuntivo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestro primer hogar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las maravillas de Latinoamérica</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preposiciones: por vs. para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas</li> <li>• Expresiones idiomáticas con por/para</li> <li>• Unidades de medida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la ferretería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebraciones de Fin de Año en Sudamérica</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tiempo futuro</li> <li>• Verbos irregulares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugares y edificios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportaje: “El español, la lengua con más proyección de futuro.”</li> </ul>



Ordeno  
que...

## MANDATOS FORMALES



### GRAMÁTICA

#### Los mandatos *Commands.*

Los mandatos o “imperativos” en español se usan para dar órdenes o para decirle a alguien que haga algo. *The commands or “imperatives” in Spanish are used to order or to tell someone to do something.*

Ejemplo:



**Tú**  
(you, familiar)

Firma **aquí**.  
Sign here.

**Usted**  
(you, formal)

Firme **aquí**.  
Sign here.

**Ustedes**  
(you-all)

Firmen **aquí**.  
Sign here.

Recuerde que en español tenemos la forma formal (**usted**) e informal (**tú**) para hablar. En el caso de los mandatos existe esta diferencia en la conjugación de los verbos.

*Remember that in Spanish we have the formal way (you) and informal (you) for speaking. In the case of commands the differences exists in the conjugation of verbs.*



## GRAMÁTICA

**Nota:** En esta lección repasaremos únicamente los comandos **formales**, ya que es la misma conjugación del subjuntivo. Si necesita repasar la conjugación de los mandatos **casuales**, haga referencia al libro de texto de **Intermediate 2**.

**Note:** In this lesson we will review only the formal command, since it is the same subjunctive conjugation. If you need to review the conjugation of mandatos casual, reference the text book of Intermediate 2.

### Mandatos formales

*Formal Commands*

#### Conjugación afirmativa *Affirmative Conjugation*

	ar (hablar)	er (comer)	ir (vivir)
<b>yo</b>	--	--	--
<b>tú</b>	--	--	--
<b>usted</b>	<b>hable</b>	<b>coma</b>	<b>viva</b>
<b>nosotros</b>	<b>hablemos</b>	<b>comamos</b>	<b>vivamos</b>
<b>ustedes</b>	<b>hablen</b>	<b>coman</b>	<b>vivan</b>



Pague**e** la cuenta,  
por favor.  
(You-formal)  
*Pay the bill.*

Paguen**en** la cuenta,  
por favor.  
(You-all)  
*Pay the bill.*



#### Recuerde que ...

“Usted” se usa con personas que conoce por primera vez, personas mayores que usted, su jefe, o persona de mayor rango.

Remember that the formal “you” is used with people you meet for the first time, older people, your boss, or someone of higher rank.

Para formar el comando negativo en la forma “usted(es)”, añada **No** antes del verbo. To form the negative formal command, add **No** in front of the verb.

	ar (hablar)	er (comer)	ir (ir)
<b>usted</b>	<b>No</b> hable	<b>coma</b>	<b>vaya</b>
<b>nosotros</b>	<b>No</b> hablemos	<b>comamos</b>	<b>vayamos</b>
<b>ustedes</b>	<b>No</b> hablen	<b>coman</b>	<b>vayan</b>





## GRAMÁTICA

### Conjugación con verbos irregulares, mandatos formales afirmativos y negativos.

*Conjugation of irregular verbs, formal commands, affirmative and negative.*

#### Usted (es)

conocer	No	conozca (n)
hacer	No	haga (n)
decir	No	diga (n)
salir	No	salga (n)
oír	No	oiga (n)
poner	No	ponga (n)
tener	No	tenga (n)
venir	No	venga (n)
ver	No	vea (n)

#### Ejemplos:

Conozcan a su hijo.  
*Meet your son.*



Ponga  
atención a mis  
recomendaciones.  
*Pay attention to my  
recommendations.*

### Más ejemplos:

Tenga cuidado.  
*Be careful.*



No tenga miedo.  
*Do not be afraid.*

Estos verbos cambian completamente en su conjugación en mandatos formales.

*The conjugation of these verbs completely change in the formal command.*

	Usted (es)	Tú Afirmativo	Tú Negativo
ir	No vaya (n)	ve	No vayas
*saber	No sepa (n)	--	No sepas
ser	No sea (n)	sé	No seas

\* Nótese que algunos verbos no utilizan el imperativo en la forma Tú, ejemplo: **saber**. Note that some verbs doesn't use the imperative form Tú, example: saber.

Estos son verbos irregulares con terminación –car, -gar, -zar que sufren cambios en su conjugación. *These are irregular verbs with ending –car, -gar, -zar, and undergo changes in their conjugation.*

-car → que      **Ejemplo:** buscar: bus-que - busquen  
                      tocar: to- que - toquen

-gar → gue      **Ejemplo:** tragar: tra- gue - traguen  
                      pagar: pa-gue - paguen

-zar → ce      **Ejemplo:** Comenzar: comien- ce - comiencen  
                      Empezar: empie- ce - empiecen

Otros verbos irregulares que sufren cambios de vocales en su conjugación son:

*Other irregular verbs that undergo changes of the vowels in their conjugation are:*



Paguee la cuenta,  
por favor.  
(You-formal)  
*Pay the bill.*

	Usted	Usted (es)
pedir	No	pida
pensar	No	piense
seguir	No	siga
volver	No	vuelva
probar	No	pruebe



Pruebee nuestro  
nuevo menú.  
*Try our new menu.*



## EJERCICIO

1. Escriba al menos dos recomendaciones utilizando mandatos formales para las siguientes situaciones.

Ejemplo:



-Consiga trabajo.



\_\_\_\_\_

-No gaste todo su dinero en  
juegos electrónicos.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



## VOCABULARIO



## ESCUCCHAR / PISTA 02

### Las tareas del hogar

aspirar



barrer



cortar el césped



doblar la ropa



fregar



lavar la ropa



fregar



pintar



regar  
las plantas



reparar/arreglar





## EJERCICIO

**2. Usted acaba de contratar una nueva empleada doméstica.** Escriba una lista de al menos 10 tareas que ella debe completar para hoy. No olvide utilizar los mandatos formales.

### Lista de tareas...

- Aspire la alfombra.



### Prohibiciones...

- No use el celular mientras trabaja.



## EJERCICIO

3. En parejas, escriban consejos para las siguientes situaciones.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## GRAMÁTICA

### Mandatos formales afirmativos y negativos con pronombres.

*Affirmative and negative formal commands with pronouns.*

Los mandatos **formales** también van acompañados de pronombres de objeto directo, objeto indirecto, reflexivos, etc. Hay que tener cuidado en la posición de los pronombres cuando este es afirmativo o negativo. *The formal commands are also accompanied by direct object, indirect object, reflexive pronouns. Be careful where you position the pronouns when it is an affirmative or negative command.*

- En los mandatos **formales afirmativos** los pronombres van **al final** del verbo conjugado.  
*Pronouns go at the end of the conjugated verb when the sentence is a formal command.*

#### Ejemplo:

(dar) Démelo

Dé – 

me
----

 – 

lo
----

  
O.I O.D



(cuidar) Cuídalo cuide – 

lo
----

O.D
-----

- Cuando el mandato **formal** es **negativo** los pronombres van **antes** del verbo conjugado.  
*However, when the formal command is negative, pronouns go before the conjugated verb.*

#### Ejemplo:

(dar) No me lo dé

No 

me
----

lo
----

 dé  
O.I O.D V



(cuidar) No lo cuide

No 

lo
----

 cuide  
O.D V

Recuerde que en el caso de usar los mandatos con pronombres es importante marcar los acentos tónicos del verbo, usando un **acento diacrítico**. *Remember that in the case of using commands with pronouns is important to mark the stressed syllable of the verb, using a written accent.*

Ejemplo: (tomar) Tómelo No lo tome (beber) Bébalo No lo beba



## EJERCICIO

4. Coloque el pronombre de manera afirmativa y negativa que corresponde a cada mandato.  
**OJO: Use el pronombre usted.**

Ejemplo: La mesa (poner) Póngala / No la ponga La ropa (lavar) Lávela / No la lave

- Las ventanas (limpiar)
- Las flores (regar)
- La pared (pintar)
- Los platos (fregar)
- El piso (mapear)
- La alfombra (aspirar)
- El césped (cortar)
- La ropa (doblar)



## Repaso verbos reflexivos

acostarse



despertarse



levantarse



bañarse



ducharse



lavarse el pelo



secarse



afeitarse



cepillarse los dientes



peinarse



maquillarse



ponerse la ropa



quitarse la ropa



sentarse



**5. Mandatos & Objeto directo.** Coloque el pronombre de manera afirmativa y negativa que corresponde a cada mandato. OJO: Use el pronombre usted.

Ejemplo: El bigote (afeitarse) **Afíteselo** / No se lo afeite.

La ropa (ponerse) **Póngasela** / No se la ponga.

1. El pelo (lavarse) \_\_\_\_\_
2. Las uñas (cortarse) \_\_\_\_\_
3. La barba (afeitarse) \_\_\_\_\_
4. Los dientes (cepillarse) \_\_\_\_\_
5. El pelo (peinarse) \_\_\_\_\_
6. Las medias (ponerse) \_\_\_\_\_
7. El abrigo (quitarse) \_\_\_\_\_
8. Usted (levantarse) temprano \_\_\_\_\_
9. Usted (sentarse) derecho \_\_\_\_\_
10. Usted (acostarse) a las 9 de la noche \_\_\_\_\_
11. Usted no (maquillarse) demasiado \_\_\_\_\_
12. Usted (bañarse) al menos 3 veces al día \_\_\_\_\_



## Nuevas frases

<b>lista de contactos</b>	<i>contact list</i>
<b>orden alfabético</b>	<i>alphabetical order</i>
<b>correo electrónico</b>	<i>e-mail</i>
<b>¿Algo más?</b>	<i>Anything else?</i>
<b>la próxima semana</b>	<i>next week</i>
<b>en seguida</b>	<i>immediately</i>

**Jefe:** Bien Rocío, es importante que hoy \_\_\_\_\_ los procesos de esta oficina.

**Rocío:** Estoy lista.

**Jefe:** \_\_\_\_\_ con la lista de contactos. Por favor, \_\_\_\_\_ en orden alfabético. \_\_\_\_\_ de tener el nombre completo, correo electrónico y teléfono para cada contacto.

**Rocío:** Bien.

**Jefe:** Luego, \_\_\_\_\_ una copia de esta lista y \_\_\_\_\_ sobre mi escritorio. Además, necesito que \_\_\_\_\_ los estados de cuenta de los pasados cinco años. También, necesito que \_\_\_\_\_ la ortografía de mi reporte anual para el final de esta semana.

**Rocío:** Bien, ¿algo más?

**Jefe:** Sí, por favor \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ los mensajes telefónicos. \_\_\_\_\_ cualquier correo electrónico que \_\_\_\_\_ de la semana pasada y \_\_\_\_\_ una lista de prioridades para la semana entrante, \_\_\_\_\_ que me voy de vacaciones en 14 días.

**Rocío:** Entiendo, ¿algo más?

**Jefe:** Por último, por favor \_\_\_\_\_ al restaurante de la esquina y \_\_\_\_\_ mi almuerzo, también \_\_\_\_\_ algo para usted, yo le invito el almuerzo hoy.

**Rocío:** En seguida. Muchas gracias por el almuerzo.

**Jefe:** De nada.





## La gastronomía latinoamericana



La cocina latinoamericana es rica en sabores, olores y características muy propias. Esta cocina latinoamericana es el resultado de la mezcla de elementos étnicos, culturales y sociales. “Es una verdadera explosión de colores y sabores.”

En Latinoamérica cada pueblo posee sus propias características culinarias. Unas provenientes de la era precolombina y otras traídas por los conquistadores, los colonizadores y los emigrantes.

Según los críticos, el Perú, es el país latinoamericano de mejor, más variada y elaborada gastronomía; lo que le ubica entre los grandes de la gastronomía mundial.

### Enchiladas- México



La enchilada es un plato de México, elaborado a base de tortilla de maíz, puede estar relleno de una gran variedad de

ingredientes, como pollo, pavo, res o atún, entre otros y está cubierta de una amplia variedad de salsas de chile.

### Bandeja paisa- Colombia



La característica fundamental de este plato es su enorme abundancia, tanto en cantidad como en variedad de alimentos.

Está compuesto por arroz, frijoles, carne, algo frito y plátano y acompañado por arepa.

### Ceviche- Perú



Diferentes versiones del ceviche forman parte de la gastronomía de los países latinoamericanos. Este plato incluye mariscos adobados en jugo de limón, sal, pimienta negra, cebollas, cilantro, chile y ajos finamente picados. Los acompañamientos del ceviche también pueden ser diferentes: se acostumbra servirlo en un plato con una hoja de lechuga o solo y galletas de soda en el lado. Los condimentos populares son salsa de tomate y mayonesa o tabasco.





## TAREA

1. “**Espaguetis a la Bolognesa.**” Escriba los ingredientes necesarios y el procedimiento para hacer esta deliciosa receta “Spaghetti a la Bolognesa.” No olvide usar los mandatos formales.

**Ingredientes:**

**Receta:**

*Spaghetti a la Bolognesa*



**Procedimiento:**

2. **Mi comida favorita.** Escriba los ingredientes necesarios y el procedimiento para hacer su comida favorita.

**Receta:**

**Ingredientes:**



## NOTAS

# Lección 2

# El subjuntivo



## EJERCICIO

1. Escriba al menos dos recomendaciones utilizando mandatos **formales** para las siguientes situaciones.

Ejemplo:



- Lave los platos después de cenar.
- No acumule los platos sucios.

---

---



---

---



---

---



---

---



---

---



---

---



---

---



---

---



## REPASO



## EJERCICIO

2. Complete la siguiente tabla usando mandatos **formales** (usted / ustedes).

tener	poner	comenzar	
poder	oir	dormir	
hacer	salir	pensar	
leer	conocer	ser	
venir	pagar	ir	
comer	buscar	mirar	
vestir	empezar	terminar	



## GRAMÁTICA

### El subjuntivo

*The subjunctive*

El modo subjuntivo se usa para expresar acciones o situaciones que son: **posibles**; para expresar **opiniones personales**; expresar **sentimientos; dudas; emociones; deseos; órdenes; negaciones**, etc. *The subjunctive mode is used to express actions or situations that are: possible; express personal opinions; feelings; concerns; emotions; desires; orders; denials; etc.*

**Ejemplo:**



Es posible que compre un carro nuevo este año.

*It's possible that I will buy a new car this year.*

Te aconsejo que tomes las medicinas.

*I advise you to take the medicines.*

En español tenemos tres modos: El indicativo, el subjuntivo y el imperativo. En esta lección vamos a hablar de los modos indicativo y subjuntivo. *In Spanish we have three modes: the indicative, the subjunctive and the imperative. In this lesson we will discuss the indicative and subjunctive modes.*

**Ejemplo:**



Marta canta en la fiesta.

*Marta sings at the party.*

Indicativo



Espero que Marta cante en la fiesta.

*I hope Marta will sing at the party.*

Subjuntivo



## El indicativo vs. el subjuntivo

**Ejemplo:****Indicativo**

Marta canta en la fiesta.  
Marta sings at the party.



**canta** *The indicative mode refers to actions or facts that are real, true and objective. Here the verb is in INDICATIVE mode, as it is a fact that Marta signs at the party.*

**Subjuntivo**

Espero que Marta cante en la fiesta.  
*I hope Marta will sing at the party.*



Espero que Marta cante en la fiesta.

#1  
oración  
principal

#2  
oración  
subordinada

Este ejemplo, es una oración compuesta de dos partes (oración principal + oración subordinada). El sujeto del verbo en la oración principal (#1) “espero” está expresando su deseo como un hecho, por eso el verbo “esperar” está en INDICATIVO. En la oración subordinada (#2) el verbo “cantar” está en SUBJUNTIVO, pues responde al deseo del locutor en la primera oración; y aun no ha ocurrido. *This example is a sentence composed of two parts (main clause + subordinate clause). The subject of the verb in the main clause (#1) “I hope” is expressing a wish as fact, so the verb “esperar” is INDICATIVE. In the subordinate clause (#2) the verb “cantar” is SUBJUNCTIVE; as it's a desire of the speaker; and it hasn't happened yet.*

**Nota la diferencia****Indicativo**

Ellos llegan a Madrid el lunes.  
*They arrive in Madrid on Monday.*

..... ➤ *Es un hecho que ellos llegarán a Madrid el lunes. It's a fact that they will arrive in Madrid on Monday.*

**Subjuntivo**

Es posible que lleguen a Madrid el lunes. *It's possible that they will arrive in Madrid on Monday.*

..... ➤ *Hay una posibilidad, no es seguro, de que llegarán a Madrid el lunes. There is a possibility (it's not certain) that they will arrive in Madrid on Monday.*

**Recuerda:**

La conjugación de verbos regulares en subjuntivo tiene la misma terminación que los mandatos formales. *The conjugation of regular verbs in the subjunctive is the same as in formal commands.*

	-ar	-er	-ir
yo	(caminar) <u>camine</u>	(comer) <u>com<u>a</u></u>	(vivir) <u>viv<u>a</u></u>
tú	(camin <u>e</u> s)	(com <u>as</u> )	(viv <u>as</u> )
él / ella	(camin <u>e</u> )	(com <u>a</u> )	(viv <u>a</u> )
nosotros	(camin <u>emos</u> )	(com <u>amos</u> )	(viv <u>amos</u> )
ellos	(camin <u>en</u> )	(com <u>an</u> )	(viv <u>an</u> )



## EJERCICIO

### 3. Conjugue los verbos en subjuntivo en las siguientes oraciones.

1. Es necesario que ustedes (cenar)\_\_\_\_\_ temprano para poder ver la película después.
2. Es imposible que Manuel (llegar)\_\_\_\_\_ a tiempo a la conferencia con este tráfico.
3. Es importante que ustedes (leer)\_\_\_\_\_ bien las instrucciones antes de entrar en el laboratorio.
4. No creo que nosotros (usar)\_\_\_\_\_ tanto la televisión.
5. Quiero que Luisa me (dar)\_\_\_\_\_ un beso ahora mismo.
6. Es difícil que mi jefe me (pagar)\_\_\_\_\_ lo que me debe de mi sueldo.
7. No quiero que los niños (comer)\_\_\_\_\_ dulces antes de la cena.
8. La empresa prohíbe que los empleados (fumar)\_\_\_\_\_ dentro del edificio.
9. Mi madre prefiere que yo (estar)\_\_\_\_\_ en casa en vez de salir con mis amigos.
10. Dudo que mis amigos (escribir)\_\_\_\_\_ cartas a mano a sus amigos. Eso es muy antiguo.
11. La policía recomienda que las personas no (manejar)\_\_\_\_\_ si tomaron alcohol, es peligroso.
12. Mis padres quieren que me (casar)\_\_\_\_\_ con una mujer millonaria.



## GRAMÁTICA

### VERBOS IRREGULARES IRREGULAR VERBS

#### 1. Los verbos terminados en -CAR, -GAR, -ZAR.

Verbs ending in -CAR, -GAR, -ZAR.

Ejemplo:

+que	buscar to look for	..... ➤ It's preferable that you look for work.
-GAR *gue	pagar to pay	..... ➤ Es importante que paguemos las cuentas a tiempo. It's important that we pay the bills on time.
-ZAR *ce	comenzar to start	..... ➤ They better start studying for the exam.

#### 2. Verbos con cambio de vocal:

e:i; e:ie; o:ue .

Verbs with vowel change: e:i; e:ie; o:ue

e:i Pedir (to ask for) - Es difícil que pidá disculpas.

It's difficult that he will apologize.

e:ie Pensar (to think) - No quiero que pienses lo contrario.

I do not want you to think otherwise.

	<b>-conocer</b> (to know/ to meet)	<b>-decir</b> (to say)	<b>-hacer</b> (to do)
<b>yo</b>	conoz <u>c</u> a	dig <u>a</u>	hag <u>a</u>
<b>tú</b>	conoz <u>cas</u>	dig <u>as</u>	hag <u>as</u>
<b>él / ella</b>	conoz <u>ca</u>	dig <u>a</u>	hag <u>a</u>
<b>nosotros</b>	conoz <u>camos</u>	dig <u>amos</u>	hag <u>amos</u>
<b>ellos</b>	conoz <u>can</u>	dig <u>an</u>	hag <u>an</u>

3. Verbos irregulares en la primera persona también su conjugación es irregular en la forma subjuntiva. Verbs that are irregular on the first person, are also irregular on the subjunctive mood.

#### Indicativo

Conoces a mis padres.

You know my parents.

#### Subjuntivo

Espero que conozcas a mis padres. I hope you will meet my parents.



## GRAMÁTICA

### Estructura de la oración del subjuntivo (2 Sujetos)

Sentence Structure in The Subjunctive (2 Subjects)

Las oraciones de subjuntivo generalmente están estructuradas en dos partes: oración principal y oración subordinada. Cada oración contiene un sujeto distinto. *Sentences with the subjunctive are usually structured in two parts: main clause and subordinate clause. Each clause contains a different subject.*

#### Ejemplo:

<u>Los niños esperan</u>	<b>que</b>	<u>la abuela termine de hornear las galletas.</u>
<i>The children hope</i>	<i>that</i>	<i>grandma finishes baking the cookies.</i>
#1		#2
oración principal		oración subordinada
Indicativo		Subjuntivo



**Los niños:** sujeto de la oración principal / the main clause subject  
**esperan (esperar):** verbo en presente de indicativo / verb in present indicative  
**termine (terminar):** verbo en presente de subjuntivo / verb in present subjunctive  
**la abuela:** sujeto de la oración subordinada / subject of the subordinate clause

<u>El profesor quiere</u>	<b>que</b>	<u>(tú) estudies para el examen del jueves.</u>
<i>(indicative/ verbo en indicativo)</i>		<i>(subjunctive/ verbo en subjuntivo)</i>
<i>(El profesor: first subject)</i>		<i>(tú: second subject)</i>

**El profesor:** sujeto de la oración principal / the main clause subject  
**quiere (querer):** verbo en presente de indicativo / verb in present indicative  
**estudias (estudiar):** verbo en presente de subjuntivo / verb in present subjunctive  
**(tú):** sujeto de la oración subordinada / subject of the subordinate clause



**Cuidado:** Si ambas oraciones tienen el mismo sujeto, entonces el subjuntivo **no es necesario**. *If the first and second verbs have the same subject, then the subjunctive is not required.*

Ej. I'm sorry, I'm late. ..... ➤ Siento estar tarde.

#### Frases impersonales

Impersonal Phrases

Existen oraciones que contienen un sujeto impersonal, es decir, no se sabe quién es el sujeto en la oración principal. En estos casos el verbo de la oración subordinada estará en la forma **subjuntiva**. *There are sentences that contain an impersonal subject, that is, no one knows who is the subject in the main clause. In these cases the verb of the subordinate clause is in the subjunctive form.*



#### Ejemplos:

Es posible que compremos un carro nuevo.  
*It is possible that we will buy a new car.*

Es importante que se laven las manos antes de comer.  
*It is important that you-all wash your hands before eating.*



## EJERCICIO

**4. En el trabajo.** Conjugue los verbos en **subjuntivo** en las siguientes oraciones.

1. Espero que usted \_\_\_\_\_ (poder) acabar hoy la presentación. No \_\_\_\_\_ (olvidar) guardar la información en un disco externo.
2. Espero que usted \_\_\_\_\_ (saber) usar una computadora, la empresa necesita que usted \_\_\_\_\_ (comenzar) mañana mismo.
3. Dudo que la otra compañía \_\_\_\_\_ (estar) dispuesta a pagarle lo que nosotros le hemos ofrecido. Sin embargo, es posible que le \_\_\_\_\_ (hacer) una oferta tentadora, ¿no es así?
4. El jefe no quiere que los empleados \_\_\_\_\_ (llegar) tarde los lunes, odia la impuntualidad. Le recomiendo que \_\_\_\_\_ (poner) su despertador una hora antes de lo habitual.
5. Le recomiendo que usted no \_\_\_\_\_ (usar) la computadora de la empresa para mandar correos personales. Tampoco le recomiendo que \_\_\_\_\_ (hablar) por teléfono mientras está trabajando.
6. Es importante que \_\_\_\_\_ (vestirse) formal en la oficina, de preferencia use una corbata, está prohibido usar pantalones cortos en la empresa.

7. En cuanto \_\_\_\_\_ (poder - tú), termina lo que te pedí.
8. Es una lástima que \_\_\_\_\_ (tener- tú) que renunciar.
9. Hasta que no \_\_\_\_\_ (firmar- usted) el contrato, no hay acuerdo.

**5. Complete las siguientes oraciones usando el **indicativo** y el **subjuntivo** cuando sea necesario. Complete la oración con ideas originales.**

1. La profesora \_\_\_\_\_ (pedir) que Juanito \_\_\_\_\_
2. Tus amigos te \_\_\_\_\_ (recomendar) que \_\_\_\_\_
3. Las leyes de este país \_\_\_\_\_ (prohibir) que los jóvenes \_\_\_\_\_
4. Mi mamá me \_\_\_\_\_ (exigir) que yo \_\_\_\_\_
5. Yo \_\_\_\_\_ (esperar) que \_\_\_\_\_
6. A mis abuelos no les \_\_\_\_\_ (molestar) que \_\_\_\_\_
7. El gobierno \_\_\_\_\_ (temer) que \_\_\_\_\_
8. A mi maestra le \_\_\_\_\_ (encantar) que \_\_\_\_\_
9. A los estudiantes de la clase les \_\_\_\_\_ (gustar) que \_\_\_\_\_
10. Ojalá que \_\_\_\_\_
11. No estoy convencido de que \_\_\_\_\_
12. Dudo que \_\_\_\_\_





## EJERCICIO

6. Sugerencias. Escriba al menos cinco sugerencias para las siguientes situaciones.



- Sugiero que se amen mucho.
- 
- 
- 
- 



- 
- 
- 
- 
- 



- 
- 
- 
- 
- 



- 
- 
- 
- 
- 



- 
- 
- 
- 
- 



- 
- 
- 
- 
- 



## ESCUCHAR / PISTA 06

### Algunas frases impersonales (subjuntivo)

*Impersonal phrases (subjunctive)*

a menos que...  
unless...

es malo que...  
*It's bad that...*

ojalá...  
*if only He would...*

en caso de que...  
*in case...*

es mejor que...  
*It's better that...*

puede ser que...  
*It may be that...*

es aconsejable que...  
*it's advisable that...*

es necesario que...  
*it's necessary that...*

rogar que...  
*to plead that...*

es difícil que ...  
*It's difficult that...*

es posible que ...  
*It's possible that...*

tan pronto como...  
*as soon as ...*

es fácil que...  
*It's easy that...*

es raro que...  
*It's rare that...*

es importante que...  
*it's important that ...*

**creer**  
*to believe / to think*

Creer es un caso especial. A pesar de que no expresa certeza, **no** utiliza el subjuntivo en su forma afirmativa. *"To believe" is a special case. Although it does not express certainty, it does not use the subjunctive in its affirmative form.*

**Creo que eres muy guapo.**  
*I believe you are very handsome.*  
**No creo que seas muy guapo.**



## EJERCICIO

**7. Las vacaciones de Rosaura.** Complete la siguiente historia sobre las vacaciones de Rosaura.

OJO: Use el **subjuntivo** o el **indicativo**, según sea necesario.

En las vacaciones de “Acción de Gracias” me gusta (descansar) descansar. Espero que el clima (estar) \_\_\_\_\_ bueno para (ir) \_\_\_\_\_ a la playa. Ojalá que no (llover) \_\_\_\_\_. Sé que (ir) \_\_\_\_\_ a ir a casa de mi papá.

No sé si (poder) \_\_\_\_\_ quedarme muchos días porque (tener) \_\_\_\_\_ que visitar a muchas amistades.

Es probable que mi papá y yo (ir) \_\_\_\_\_ al centro comercial de compras. . Sin embargo, no es probable que él me (comprar) \_\_\_\_\_ muchas cosas, porque él no (tener) \_\_\_\_\_ suficiente dinero. Además, creo que mi novio también (venir) \_\_\_\_\_ unos días de vacaciones. Pero en las vacaciones de Navidad no creo que (venir) \_\_\_\_\_ porque (tener) \_\_\_\_\_ que estudiar. Además, dudo que (querer) \_\_\_\_\_ venir dos veces. Mi amiga Ana, no (dudar) \_\_\_\_\_ de que la pasaremos bien. Estoy segura de que las vacaciones serán muy divertidas. Quiero (descansar) \_\_\_\_\_ y (recargar) \_\_\_\_\_ baterías. No quiero que (nevár) \_\_\_\_\_ pues, prefiero que (hacer) \_\_\_\_\_ sol. ¡Qué bueno que (haber) \_\_\_\_\_ vacaciones!



**8. Las vacaciones.** Piense en sus próximas vacaciones y complete las siguientes frases usando el **subjuntivo**. Ejemplo: **Puede ser que ... vaya** a Machupichu este próximo verano.

**Puede ser que...** \_\_\_\_\_.

**Ojalá...** \_\_\_\_\_.

**Es difícil que ...** \_\_\_\_\_.

**Es posible que ...** \_\_\_\_\_.

**Al menos que...** \_\_\_\_\_.



## Nuevas frases

<b>Quiero que sea</b>	<i>I want it to be</i>
<b>No creo que...</b>	<i>I do not think that...</i>
<b>inversión desmedida</b>	<i>excessive investment</i>
<b>podamos pagar por</b>	<i>we can afford</i>
<b>vecindario seguro</b>	<i>safe neighborhood</i>
<b>agente inmobiliario</b>	<i>realtor</i>

Una pareja de novios sueñan con su primer hogar. Escuche y complete el siguiente diálogo.

**Sara:** Quiero que nuestra primera casa \_\_\_\_\_ amplia y cómoda. Es importante que \_\_\_\_\_ al menos cuatro habitaciones.



**Raúl:** No creo que \_\_\_\_\_ comprar una casa tan grande. Es mejor que \_\_\_\_\_ pagarla tranquilamente. No es necesario que \_\_\_\_\_ una inversión desmedida en este momento. Puede ser que con dos habitaciones \_\_\_\_\_ suficiente por el momento. Luego espero que \_\_\_\_\_ por una remodelación.

**Sara:** Entiendo, pero es importante que al menos \_\_\_\_\_ un amplio patio y un jardín donde \_\_\_\_\_ cuidar mis flores. Es importante que la casa esté localizada en un vecindario seguro y cerca de comercios y escuelas.

**Raúl:** Para mí es importante que \_\_\_\_\_ un gimnasio cerca.



**Sara:** Es posible que \_\_\_\_\_ una buena propiedad cerca de mis padres.

**Raúl:** Es mejor que \_\_\_\_\_ al sur de la ciudad, es más conveniente por mi trabajo. A menos que ellos \_\_\_\_\_ ayudarnos con los gastos del transporte.

**Sara:** Es posible que ellos \_\_\_\_\_ ayudarnos. Espero que \_\_\_\_\_ concretar una cita con la agente de bienes raíces lo antes posible.

**Raúl:** Y yo espero que \_\_\_\_\_ la lotería. Todo lo que pides es muy costoso.





## 9. Maravillas Naturales de Latinoamérica



### La Selva Amazónica

Es la selva tropical más extensa del mundo. Se considera que su extensión llega a los 6.000.000 km<sup>2</sup> repartidos entre ocho países sudamericanos: Brasil, Perú, Bolivia, Colombia, Ecuador, Guyana, Venezuela y la Guyana Francesa.

Su nombre proviene del río Amazonas, con una cuenca de aproximadamente 2.700.000 millas cuadradas y 15.000 tributarios, lo que lo convierte en el sistema hídrico mayor del mundo.



### Cascada Salto del Ángel, Venezuela

Es la cascada más alta del mundo, con una altura de 980 m (807 m de caída ininterrumpida), generada por la caída de agua desde el Auyantepuy. Esta reserva natural, establecido como Parque Nacional el 12 de junio de 1962 y declarado Patrimonio de la Humanidad por la Unesco en 1994, se extiende sobre una área de más de 30.000 km<sup>2</sup> (un territorio más grande que Bélgica), hasta las fronteras con Guyana y Brasil, y por su tamaño es considerado el más grande del mundo.



### El desierto de Atacama, Chile

El Desierto de Atacama es el desierto más árido de todo el planeta, este desierto ocupa 105.000 km<sup>2</sup> y se han registrado períodos de hasta cuatro años sin lluvias en su sector central. En invierno, la temperatura varía desde 19°F a 78°F entre la noche y el día.

El desierto de Atacama es rico en recursos minerales metálicos como el cobre, oro, plata y también hierro, además de minerales no metálicos, entre los que destacan importantes depósitos de boro, litio, nitrato de sodio y sales de potasio.



### Cataratas de Iguazú

Estas cataratas están formadas por 275 saltos. El 22 de febrero de 2012 finalmente se confirmó que estas cataratas son oficialmente una de las «Siete maravillas naturales del mundo».

Más de 450 variedades de aves complementan este escenario. Sin duda, las Cataratas del Iguazú constituyen uno de los más espectaculares escenarios naturales de Sudamérica. Al pasar a ser una de las siete maravillas naturales del mundo resultó, sólo en el primer año, en un aumento en el volumen de turismo de aproximadamente 300,000 personas.

**Glaciar Perito Moreno, Patagonia, Argentina**

Es uno de los glaciares más imponentes del mundo, y ha sido considerado la octava maravilla por las espectaculares vistas que ofrece. Situado en una zona rodeada de bosques y montañas, queda dentro del Parque Nacional Los Glaciares, creado en 1937 en la Provincia de Santa Cruz, en el sur de la República Argentina. Tiene una extensión de cinco kilómetros de longitud y sesenta metros de altura.

**Río Amazonas, Sur América**

Recorre el continente de oeste a este, desde las cumbres de la cordillera de los Andes en el Perú hasta la costa atlántica del Brasil. Posee una longitud de 6800 km, por lo que es el río más largo y caudaloso del mundo. La cuenca del Amazonas es también la cuenca hidrográfica de mayor superficie del planeta, la cual sustenta la selva amazónica. Tradicionalmente se asigna al Amazonas el segundo puesto en longitud total, detrás del Nilo, aunque no ha existido nunca un consenso generalizado sobre cuáles son los puntos de medición aceptables. Las últimas investigaciones, añaden unos 740 km más al cauce, lo que lo colocaría definitivamente en el primer puesto de la clasificación de ríos más largos del mundo.

**Comprensión de lectura**

1. ¿Cuál es la selva tropical más extensa del mundo? ¿qué países incluye?

---

---

2. ¿Qué minerales se encuentran en el Desierto de Atacama en Chile?

---

---

3. ¿Qué ocurrió con el turismo en las Cataratas del Iguazú desde 2012? ¿por qué?

---

---

4. ¿Por qué es reconocido el Río Amazonas?

---

---

5. ¿Cuál de estas maravillas naturales te gustaría visitar? ¿por qué?

---

---



## TAREA

1. El mago le ha concedido 10 deseos. Escriba 5 deseos afirmativos y 5 negativos.  
No olvide usar el **subjuntivo**.

- Deseo que mis padres vengan a visitarme.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Deseo que no haya más guerra en el mundo.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



2. **Recomendaciones.** Usted tiene que recomendar a su mejor amigo 10 cosas que debe hacer en sus vacaciones a España. Recomiende también 5 cosas que no debe hacer en ese país.

Recomiendo que **comas** tapas en los bares de Madrid. Son deliciosas.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

1. No recomiendo que... \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



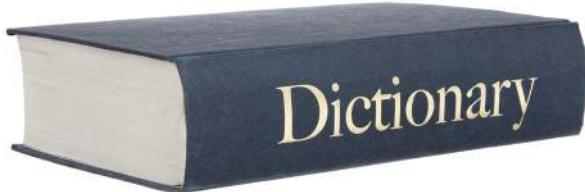
## TAREA

### 3. Complete las siguientes oraciones usando el **subjuntivo**.

1. El profesor quiere que \_\_\_\_\_ (hacer, nosotros) los ejercicios del subjuntivo.
2. Mi madre no quiere que \_\_\_\_\_ (salir, yo) con Juan.
3. El jefe siempre nos pide que \_\_\_\_\_ (tener, nosotros) paciencia en hacer cualquier cosa.
5. Mi hermano me regala un despertador para que \_\_\_\_\_ (levantarse, yo) a tiempo todos los días.
6. El médico quiere que el enfermo \_\_\_\_\_ (tomar) un tranquilizante.
7. Espero que \_\_\_\_\_ (divertirse, nosotros) mucho esta noche en la fiesta.
8. Mis padres prefieren que \_\_\_\_\_ (seguir, yo) estudiando en la universidad hasta graduarme.
9. Los estudiantes quieren que le \_\_\_\_\_ (explicar, nosotros) la lección.
10. El padre de Juan desea que \_\_\_\_\_ (recoger, Juan) las naranjas del jardín.

### 4. Traduzca las siguientes oraciones al español usando el **subjuntivo** cuando sea necesario:

1. I hope the new teacher is nice. \_\_\_\_\_
2. They say that she is from Spain. \_\_\_\_\_
3. She wants me to call her tonight. \_\_\_\_\_
4. I will call her before we eat. \_\_\_\_\_
5. We want an apartment that has two bathrooms. \_\_\_\_\_
6. I am not sure that we will find it. \_\_\_\_\_
7. I hope there is no one near the store. \_\_\_\_\_
8. We found a house that is perfect. \_\_\_\_\_





## EJERCICIO

10. Lea el discurso de la señorita América Latina 2013, y llene los espacios en blanco usando el **subjuntivo**.

Hola, mi nombre es Fernanda Miró. Les pido que \_\_\_\_\_ (votar) por mí para Miss América Latina 2013. Háganlo lo antes posible, pues es probable que el proceso de votación \_\_\_\_\_ (terminar) en 3 horas. En cuanto \_\_\_\_\_ (ganar), trabajaré muy duro por ustedes. Es importante que \_\_\_\_\_ (saber) cual es mi plataforma de trabajo. Aquí los puntos más importantes:

\*Para mí, es importante que la familia \_\_\_\_\_ (estar) unida. Es aconsejable que todas las personas \_\_\_\_\_ (unirse) y \_\_\_\_\_ (quererse) como una gran familia.

\*No creo que la violencia \_\_\_\_\_ (ser) la respuesta a los problemas. Es importante que las personas \_\_\_\_\_ (hablar) y \_\_\_\_\_ (comunicarse) entre sí.

\*En cuanto a la naturaleza, es importante que se \_\_\_\_\_ (preservar) y \_\_\_\_\_ (fomentar) el uso moderado de los recursos naturales.

\*Antes de que \_\_\_\_\_ (terminar) mi reinado, quiero visitar la mayor cantidad de hospitales y centros de envejecientes de la ciudad. Es importante que estas personas \_\_\_\_\_ (tener) compañía.

\*En caso de que no \_\_\_\_\_ (ser) seleccionada, continuaré preparándome para que \_\_\_\_\_ (participar) nuevamente el próximo año.

Ojalá que ustedes me \_\_\_\_\_ (escoger) como su reina.

Atentamente,

*Fernanda Miró.*

11 . El hombre o la mujer de su vida. Utilice las dos columnas para describir con 10 oraciones cómo sería el hombre o la mujer de su vida.



1. Quiero que...
2. No creo que...
3. Es importante que...
4. Deseo que...
5. No quiero que...



- Tenga mucho dinero
- Me lleve a bailar
- Hable otros idiomas
- Sea amable y educado
- Trabaje mucho
- Sepa cocinar y limpiar
- Sea guapo/a y alto/a
- Sea simpático/a e interesante.
- Viva cerca de mi.
- Conozca a mi familia.
- Le gusten los niños y las mascotas.
- Le guste bañarse todos los días.
- Practique algún deporte
- Se lleve bien con mis amigos.
- Que me quiera y respete.



## EJERCICIO

### 12. Quiero que en mi ausencia....

El gerente de un negocio va a estar ausente por unos días, use el subjuntivo donde convenga.



Señor Hernández, como mañana me (ir)

\_\_\_\_\_ de viaje de negocios a Chicago quiero  
darle algunas indicaciones sobre lo que (tener) \_\_\_\_\_ que hacer mientras que yo  
(estar) \_\_\_\_\_ ausente.

Es primordial que Ud. no se (olvidar) \_\_\_\_\_ de abrir mi correo para que (poder)  
\_\_\_\_\_ llevar a cabo lo que se (tener) \_\_\_\_\_ que hacer en la oficina y es  
necesario que me (llamar) \_\_\_\_\_ para saber lo que (estar) \_\_\_\_\_ pasando en  
la oficina.

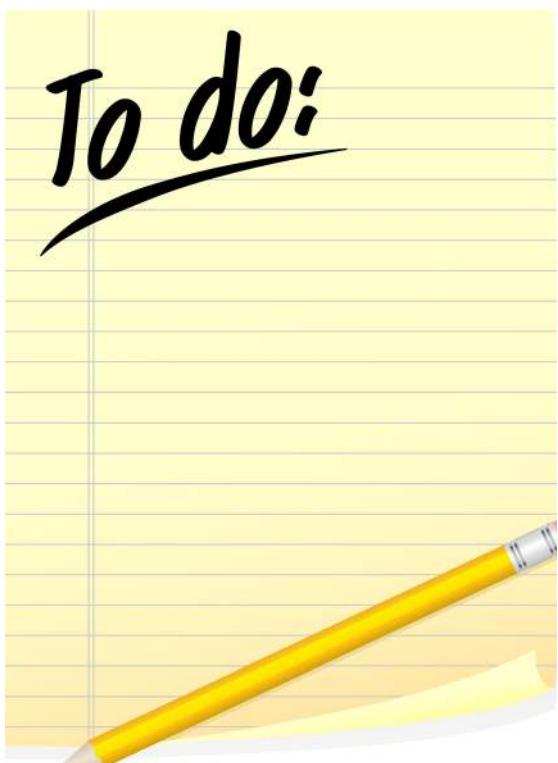
También es importante que (vigilar) \_\_\_\_\_ que todos (trabajar) \_\_\_\_\_ en  
mi ausencia de la misma manera cuando yo (estar) \_\_\_\_\_. No quiero que cuando  
(volver)\_\_\_\_\_, (encontrar) \_\_\_\_\_ trabajo atrasado.

Es conveniente que (llamar) \_\_\_\_\_ a mi consejero financiero, cuando (regresar)  
\_\_\_\_\_ de sus vacaciones en Puerto Rico y que le (decir) \_\_\_\_\_ que yo me  
(ir) \_\_\_\_\_ también de vacaciones porque (estar) \_\_\_\_\_ muy cansado.

No (pagar) \_\_\_\_\_ ninguna cuenta hasta que yo  
(volver) \_\_\_\_\_. Si (venir) \_\_\_\_\_ la  
cuenta del teléfono, puede pagarla, si no, nos (cortar)  
\_\_\_\_\_ el servicio.

Todas las mañanas es necesario que (regar)  
\_\_\_\_\_ las plantas de mi oficina y que les (echar)  
\_\_\_\_\_ un poco de abono; ahora en primavera  
lo (necesar) \_\_\_\_\_.

Es preferible que, cuando (haber) \_\_\_\_\_  
mucho trabajo, mande a los empleados a que (hacer)  
\_\_\_\_\_ horas extraordinarias. Pero no  
es conveniente que usted (trabajar) \_\_\_\_\_  
demasiado. No quiero que, cuando yo (volver)  
\_\_\_\_\_, lo (encontrar) \_\_\_\_\_  
agotado de tanto trabajar. Usted (saber) \_\_\_\_\_  
que usted (ser) \_\_\_\_\_ mi brazo derecho y que  
sin usted no (funcionar) \_\_\_\_\_ nada en este  
negocio.





## EJERCICIO

13 . Complete los siguientes escritos usando el **subjuntivo** cuando sea necesario.



1. Si quieras ser mi esposo te pido que siempre me (ser) \_\_\_\_\_ fiel y que nunca me (mentir) \_\_\_\_\_. Cuando no me (querer) \_\_\_\_\_ porque ya no tienes las mismas metas que yo, quiero que me lo (decir) \_\_\_\_\_ honestamente. Me gusta que (sentir) \_\_\_\_\_ amor por mí, pero también es importante que me (dar) \_\_\_\_\_ mi espacio para que yo (poder) \_\_\_\_\_ hacer lo que me gusta y para que yo (seguir) \_\_\_\_\_ creciendo como persona. Quiero que (saber) \_\_\_\_\_ lo que pienso sobre nosotros.

2. El profesor quiere que nosotros (utilizar) \_\_\_\_\_ el diccionario y que (buscar) \_\_\_\_\_ las palabras que no conocemos de las lecturas. Él nos aconseja que (escribir) \_\_\_\_\_ oraciones con las palabras aprendidas y que las (memorizar) \_\_\_\_\_ para poder usarlas en clase y diariamente cuando (poder) \_\_\_\_\_. Él quiere que (repetir) \_\_\_\_\_ las palabras nuevas para que las (aprender) \_\_\_\_\_ y también exige que (leer) \_\_\_\_\_ las lecturas asignadas de tarea y novelas en español. El profesor se (alegrarse) \_\_\_\_\_ de que (tener) \_\_\_\_\_ progresos. Es una lástima que no (tener) \_\_\_\_\_ tiempo para practicar.





## EJERCICIO

**14. Observe las imágenes.** Complete las siguientes oraciones usando el **subjuntivo** sólo cuando sea necesario.



1. Hay una mujer que \_\_\_\_\_ (estar hablando por teléfono)
2. No hay una persona que \_\_\_\_\_ (estar haciendo fotocopias)
3. Hay una persona que \_\_\_\_\_ (estar abriendo un gabinete)
4. No hay una persona que \_\_\_\_\_ (estar tomando agua)
5. Hay una persona que \_\_\_\_\_ (estar sentada)
6. Hay una persona que \_\_\_\_\_ (estar escribiendo)



## TAREA

### 1. Complete las siguientes oraciones según sus experiencias.

1. Tengo un compañero/ una compañera que... \_\_\_\_\_
2. Conozco a alguien que... \_\_\_\_\_
3. No conozco a nadie que... \_\_\_\_\_
4. El próximo año quiero tener un trabajo que... \_\_\_\_\_
5. Estas vacaciones no quiero hacer nada que... \_\_\_\_\_
6. Busco un perro que... \_\_\_\_\_
7. No quiero que... \_\_\_\_\_
8. Este mes quiero... \_\_\_\_\_
9. En esta clase me gustaría... \_\_\_\_\_



### 2. Más ejercicios:

Todas las acciones pueden justificarse. Aquí tiene algunas para que justifique en parejas.

**Ejemplo:** Los estudiantes estudian mucho para (que)... ...saquen buenas notas.

1. Los padres trabajan mucho para (que)... \_\_\_\_\_

2. Los maestros les dan mucha tarea a los estudiantes para (que)... \_\_\_\_\_

3. Los cuadros se cuelgan en las paredes para (que)... \_\_\_\_\_

4. Los meseros sonríen mucho para (que)... \_\_\_\_\_

5. Los cocineros preparan nuevas recetas para (que)... \_\_\_\_\_

6. Los jóvenes van a muchas fiestas para (que)... \_\_\_\_\_

7. Las películas extranjeras se doblan para (que)... \_\_\_\_\_

8. Se duerme por lo menos 7 horas para (que)... \_\_\_\_\_

9. Los abrigos están hechos para (que)... \_\_\_\_\_

10. Los libros están escritos para (que)... \_\_\_\_\_