

Primeros Pasos

Kids Fun and Interactive Spanish



Explorando el Planeta Tierra

Español 4A







SPANISH  **Institute**
LEARN SPANISH FOR LIFE

Mayrelis Cordero for Spanish Institute, LLC © 2014

1	Lección 1 Yo soy .. ¡Latino!	
	Nacionalidades	09
	Elementos geográficos	09
	Palabras de acción	10
	Adjetivos demostrativos	12
2	Lección 2 Biomas: selva y acuático	
	La selva Acuático	15
	Los opuestos	16
	Comparaciones y tamaños	18
	Diálogo: ¿Dónde vive?	20
	Palabras de acción	21
	Cultura: El tucán y el manatí	22
3	Lección 3 Biomas: Desierto y tundra	
	El desierto la tundra	26
	El clima	26
	<i>Diálogo: ¿Qué tiempo hace hoy?</i>	28
	Palabras de acción	32
4	Lección 4 Conservación	
	Cultura: Peligro de extinción	36
	Reciclable no reciclables	37
	Diálogo: Yo también reciclo	39
	Sujeto y predicado	40
	Servidores públicos	41
	Cultura: Problemas ambientales	42

SCOPE & SEQUENCE

Lección	 Gramática	 Nuevas palabras	 Diálogo	 Cultura
1	<ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos demostrativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía del mundo 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Hablo español
2	<ul style="list-style-type: none"> • Comparaciones y tamaños 	<ul style="list-style-type: none"> • La selva • Acuático (el mar) • Los opuestos 	¿Dónde vive?	<ul style="list-style-type: none"> • El tucán y el manatí
3	<ul style="list-style-type: none"> • El clima • El verbo “vivir” (to live) 	<ul style="list-style-type: none"> • El desierto • La tundra 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tiempo hace hoy? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tiempo hace hoy?
4	<ul style="list-style-type: none"> • Géneros (el/la) • Sujeto y predicado 	<ul style="list-style-type: none"> • Reciclables • No reciclables • Servidores Públicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Yo también reciclo 	<ul style="list-style-type: none"> • Animales en peligro de extinción • Problemas ambientales

Objetivos

Objectives

Lección

1. Yo soy... ¡Latino!

I am ... Latin!

Objetivos

Asociar banderas, nacionalidades y países de Latino América.

Ej. "Él es de Perú, él es peruano".

Associate flags, nationalities, and countries of Latin America.

Ex: "He is from Peru, he is Peruvian".

Usar los adjetivos demostrativos para describir objetos y situaciones en una distancia cerca, media o distante.

Ej. "Este niño es de Bolivia, ese es de Panamá y aquel es de Colombia".

Use the demonstrative adjectives to describe objects and situations that are at various distances.

Ex: This boy is from Bolivia, that one is from Panama, and that one over there is from Colombia.

Identificar países de América Latina en el mapa.

Identify Latin American countries on a map.

Identificar elementos geográficos de Latino América.

Ej. "Puerto Rico es una isla y Yucatán es una península".

Identify geographical elements of Latin America.

Ex: "Puerto Rico is an island and Yucatan is a peninsula".

2. Biomas:

Selva y acuático

Biomes: Forest and aquatic

Identificar y distinguir elementos de los biomas: selva y acuático.

Ej. "El león vive en la selva y el pez en el mar."

Identify and distinguish elements of the biomes: jungle and aquatic. Ex: "The lion lives in the jungle and the fish lives in the sea."

Describir animales de acuerdo a su aspecto físico (alto, bajo, gordo, flaco), peso y velocidad de movimiento. Ej. "La ballena es pesada."

Describe animals according to their physical appearance (tall, short, fat, thin), weight and speed. Ex: "The whale is heavy."

Lección

2. Biomas: Selva y acuático

Biomes: Forest and aquatic

Objetivos

Comparar y contrastar animales de acuerdo a su aspecto físico, peso y velocidad de movimiento.

Ej. “Un pez es más pequeño que una ballena.”

Compare and contrast animals according to their physical appearance, weight, and speed. Ex: “A fish is smaller than a whale.”

Identificar actividades que se pueden hacer en la selva y en el mar.

Ej. “En el mar se puede nadar y en la selva se puede escalar.”

Identify actividades that can be done in the jungle and in the sea. Ex: “In the sea you can swim and in the jungle you can climb.”

3. Biomas: El desierto y la tundra

Biomes: Desert and tundra

Identificar y distinguir elementos de los biomas: desierto y tundra.

Ej. “En la tundra hay nieve y en el desierto hace calor.”

Identify and distinguish between elements of the biomes: desert and tundra. Ex: “In the tundra there is snow and in the desert it is hot.”

Describir el clima (hace frío, ...calor, está lloviendo, etc)

Describe the climate (it is cold, ...hot, it is raining, etc)

Identificar actividades que se pueden hacer en el desierto y en la tundra. Ej. “En el desierto se puede tomar el sol y en la tundra se puede esquiar.”

Identify the activities that can be done in the desert and in the tundra. Ex. “In the desert you can sunbathe and in the tundra you can ski.

Describir usando los adjetivos de cantidad: mucho \ poco.

Ej. “En la tundra hay mucha nieve.”

Describe using the adjectives of quantity: a lot \ a little.

Ex. “In the tundra there is a lot of snow”.

Objetivos

Objectives

Lección

4. Conservación *Conservation*

Objetivos

Identificar algunos animales en peligro de extinción en Latino América.

Identify some of the animals that are in danger of extinction in Latin America

Distinguir objetos reciclables de los no reciclables.

Distinguish recyclable objects from non-recyclable objects.

Repaso de los géneros (el/la). Ej. “El vidrio / la caja”

Review of gender. Ex: “The glass (m)/ the box (f)”

Fomentar el sentido de conservación y respeto por el medio ambiente. *Encourage conservation and respect for the environment.*



Useful tips for the parents

- Choose a quiet area to read with your child.
- Establish a daily routine to practice with your child for 30 minutes .
- Read out loud with your child .
- Encourage your child to point at the images and repeat the words after you.
- Verbally identify familiar objects when you are in the car, the supermarket, or the park.
- Listen to your child. Contribute to the conversation and stimulate their imagination by asking them questions.
- Make Spanish study time fun, using different voices while you are reading to your child, which will make it easier and fun to learn!

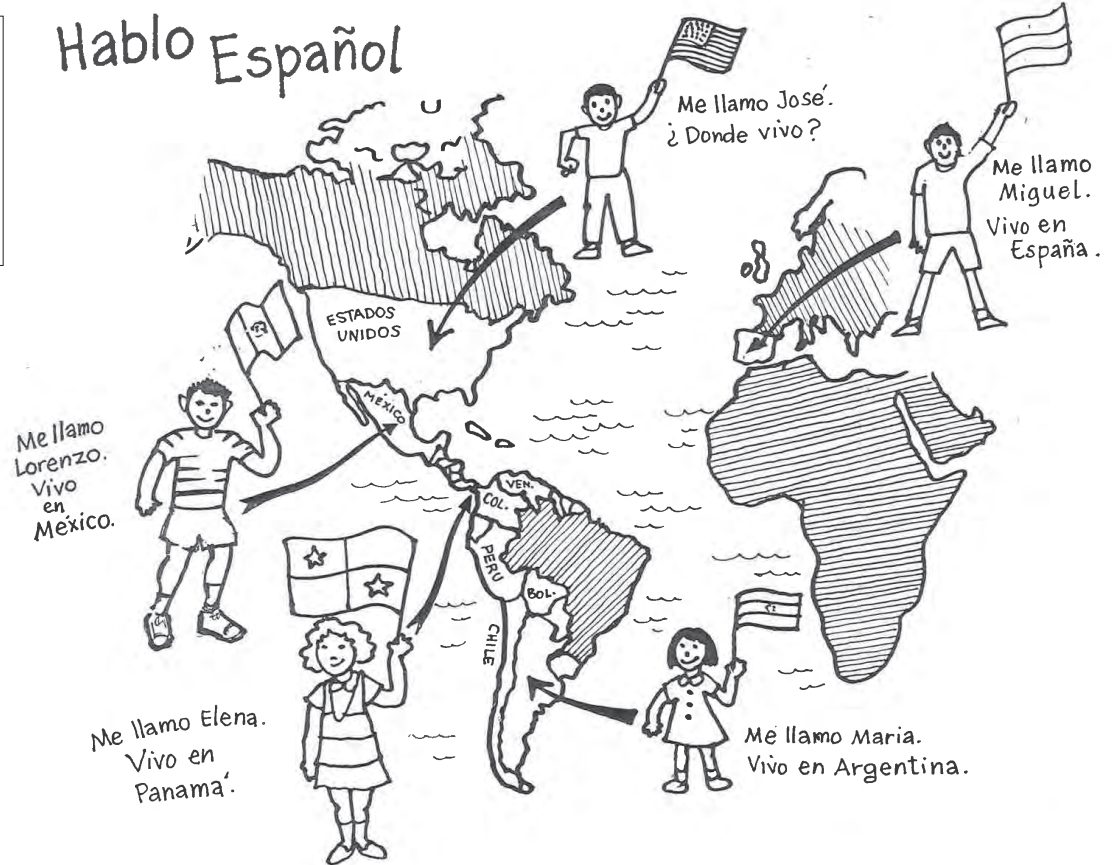
Yo soy... ¡Latino!





1. ¿Qué tienen en común estos países? Observa el mapa. Colorea el mapa y sigue la leyenda. ¿Puedes decir que comparten en común los países en verde? *What do these countries have in common? Look at the map and follow the legend. Can you tell what the green countries have in common?*

Leyenda:



Todos los países en verde _____.

Nacionalidades. Observa el siguiente modelo. *Nationalities. Look at the following model.*

Soy de México.

	Soy mexicano.
--	----------------------

Soy de Estados Unidos.

	Soy estadounidense.
--	----------------------------

Soy de Argentina.

	Soy argentino.
--	-----------------------

Soy de España.

	Soy español.
--	---------------------

 **Actividad**

2. Nacionalidades. ¿Puedes deducir su nacionalidad? Conecta el país con la nacionalidad correcta.
Nationalities. Can you guess his nationality? Match the country with the correct nationality.



- Soy de México. •
- Soy de Venezuela. •
- Soy de Colombia. •
- Soy de Perú. •
- Soy de Chile. •
- Soy de Argentina. •
- Soy de Bolivia. •
- Soy de Paraguay. •
- Soy de Uruguay. •
- Soy mexicano. •
- Soy paraguayo. •
- Soy venezolano. •
- Soy uruguayo. •
- Soy peruano. •
- Soy chileno. •
- Soy boliviano. •
- Soy argentino. •
- Soy colombiano. •



 **Nuevas palabras**  **Pista 03**

la isla



el país



el continente



la península



el océano



el Planeta Tierra



3. Nuevas palabras. Observa las imágenes. Completa las oraciones usando las nuevas palabras.
New words. Look at the images. Complete the sentences using the new words.

1. Yucatán es una _____.
2. Puerto Rico es una _____.
3. Sur América es un _____.
4. Estados Unidos es un _____.
5. El Atlántico es un _____.
6. Todos vivimos en el Planeta _____.

Puerto Rico



Estados Unidos



Yucatán



Planeta Tierra



Sur América



Atlántico



Palabras de acción

-ar

viajar

esquiar

bailar



-er

comer

ver

leer



-ir

escribir

subir

vivir



Actividad

4. ¿Dónde lo hace? Observa el mapa y las palabras de acción. Conecta ambas columnas para completar las oraciones con la información correcta. Sigue el ejemplo. *Look at the map and the action words. Connect both columns to complete the sentences with correct information. Follow the example.*

- Julia vive en Los Estados Unidos.
- Julia _____ (viaja) al Caribe.
- Carmen y Rafael _____ (bailan) en Colombia.
- Julia _____ (sube) las montañas de Mexico.
- Julia _____ (come) en Argentina.
- Julia _____ (escribe) una carta a su familia en en Perú.
- Julia _____ (esquiar) en _____ (Chile)
- Julia _____ (lee) un libro en _____ (Venezuela)
- Julia _____ (ver) las estrellas en _____ (Guatemala)

- Guatemala
- vive
- Venezuela
- come
- bailan
- Chile
- viaja
- sube
- escribe





Gramática

Adjetivos demostrativos

Demonstrative Adjectives

Distancia próxima
Closer



aquí
here

Distancia media
Medium distance



ahí
there

Distancia lejana
Far distance



allá
over there

Closer

Masculino



Femenino



este

esta

this

Este país es interesante.
This country is interesting.

Esta montaña es alta.
This mountain is tall.

Medium distance

ese

esa

that

Ese continente es grande.
That continent is big.

Esa casa es pequeña.
That house is small.

Far distance

aquel

aquella

that one over there

Aquel océano es profundo.
That ocean over there is deep.
Aquella isla es pequeña.
That island over there is small.



Actividad

5. Completa la oración usando los adjetivos demostrativos. Sigue el ejemplo.

Complete the sentence using the demonstrative adjectives. Follow the example.



here

there

over there

_____ niño es boliviano.

_____ niña es chilena.

_____ niño es venezolano.

_____ niña es española.

_____ niña es peruana.

_____ niño es chileno.



Actividad

6. Completa la oración usando los adjetivos demostrativos.

Complete the phrase using demonstrative adjectives.



over there

there

here

_____ océano es ...

_____ península es ...

_____ país es ...

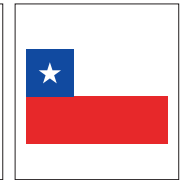
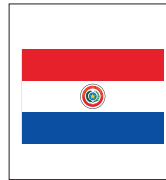
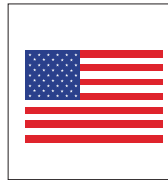
_____ planeta es ...

_____ isla es ...

_____ continente es ...

7. ¿Qué bandera es? Completa la oración usando los nombres de los países de habla hispana.

What flag is it? Complete the sentence using the names of Spanish-speaking countries.



here

there

over there

Esta bandera es de ...

Esa bandera es de ...

Aquella bandera es de ...

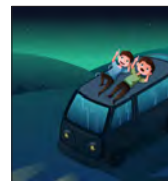
Esta bandera es de ...

Esa bandera es de ...

Aquella bandera es de ...

8. Completa la oración usando los adjetivos demostrativos.

Complete the sentence using the demonstrative adjectives.



over there

there

here

_____ niña baila.

_____ hombre esquía.

_____ niños ven las estrellas.

_____ chica viaja.

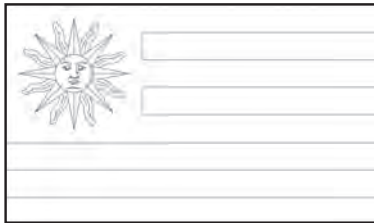
_____ niño escribe.

_____ niña bebe leche.

 **Práctica**

1. **¿De dónde es?** Colorea las banderas de Latino América y el Caribe con los colores correctos. Luego llena los espacios en blanco con la información que has aprendido.

Color the Latin American and Caribbean flags with correct colors. Then fill in the blanks with the information that you have learned.



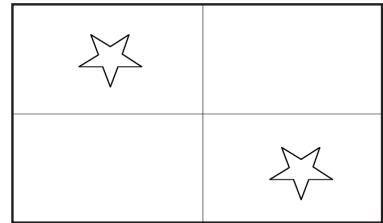
Soy de Uruguay.

Soy _____.



Soy de _____.

Soy boliviano.



Soy de Panamá.

Soy _____.



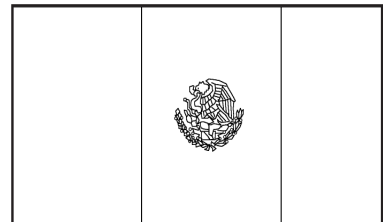
Soy de _____.

Soy español.



Soy de Chile.

Soy _____.



Soy de _____.

Soy mexicano.

2. **¿Sí o no?** Ayuda a Samuel. Selecciona **Sí** o **NO**.
*Yes or no? Help Samuel. Select **Yes** or **NO**.*



Estados Unidos es una isla.



Sí



No



Vivimos en el Planeta Tierra.



Sí



No



Puerto Rico es una península.



Sí



No



Yucatán es un continente.



Sí



No



Práctica

Handwriting practice sheet with 10 rows. Each row consists of a solid blue top line, a dashed blue middle line, and a solid blue bottom line. A vertical red margin line is on the left side of each row.



Biomas: Selva y Acuático



Repaso de la lección



1. ¿Sí o no? Ayuda a Samanta. Selecciona **Sí** o **NO**.
Yes or no? Help Samantha. Select **Yes** or **NO**.



Martín es peruano.



Sí



No



Julia lee un libro.



Sí



No



Carmen y Carlos bailan.



Sí



No



Marcela es de Colombia.



Sí



No



Nuevas palabras



Pista 04

La selva

los
árboles



el
cocodrilo



la
iguana



las
flores



la
cascada



el
río



Acuático (el mar)

la
agua



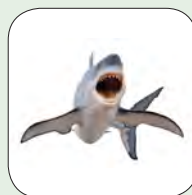
la
ballena



las
algas



el
tiburón



los
peces



el
delfín





Actividad

2. ¿Qué dice? Forma la palabra y conéctala con su imagen.

What does it say? Write the word and connect it to its image.



• lesborá _____



• oir _____



• ccdrllooio _____



• fleros _____



• aaug _____



• gasal _____

algas _____

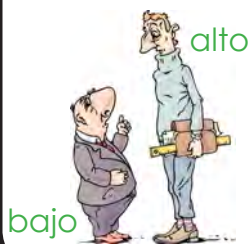


Nuevas palabras



Pista 05

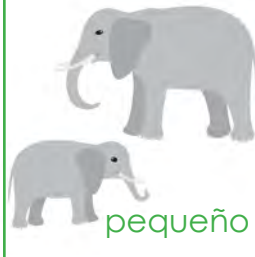
Opuestos



pesado



grande



rápido



gordo



 **Actividad**

3. **Completa la oración.** Escribe una característica para cada animal. Usa las palabras del recuadro. *Complete the sentence. Write a characteristic for each animal. Use the words in the box.*



Las ballenas son _____.



Los caballos **corren** _____.



El cuello de la jirafa es _____.



La tortuga **camina** _____.

4. **Características en común.** Escribe la característica que comparten los siguientes animales. Usa las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo. *Characteristics in common. Write the characteristics that the following animals share. Use the words in the box. Follow the example.*

1.

La ballena y el elefante son:
pesados

2.

La tortuga y la iguana son:

3.

El árbol y la jirafa son:

4.

El pez y la estrella de mar son:

5.

La serpiente es:

6.

El gorila es:



Comparaciones y tamaños



es **más** ... que ... is more ... than ...
 es **menos** ... que ... is less ... than ...
 es **tan** ... como... is as ... as...

pequeño
small

mediano
medium

grande
big

enorme
huge



El elefante **es más** grande **que** el perro.
The elephant is bigger than the dog.



Un pez **es más** pequeño **que** una ballena.
A fish is smaller than a whale.



La jirafa **es más** alta **que** el pato.
The giraffe is taller than the duck.



El caballo **es tan** grande **como** la cebra.
The horse is as big as the zebra.



Actividad

5. Observa los ejemplos anteriores, ahora selecciona la respuesta correcta. *Observe the above examples, now select the correct answer.*

El elefante **es más grande que** un pez.



Sí



No

La iguana **es menos rápida que** el tigre.



Sí



No

La cebra **es tan alta como** el caballo.



Sí



No







 **Actividad**

6. **Animales fuera de lugar.** Haz una X sobre las animales que no pertenecen **al mismo** grupo. *Animals out of place. Make an X over the animales that do not belong in the same group.*

<p>Biomás:</p> <p>Selva</p> 	<p>Animales:</p> <p>el mono </p> <p>la cebra </p> <p>el pulpo </p> <p>la iguana </p> <p>la ballena </p> <p>las algas </p> <p>la jirafa </p> <p>el delfín </p> <hr/> <p>el gorila </p> <p>el león </p> <p>el caballo </p> <p>el tigre </p> <p>el tiburón </p> <p>el pez </p> <p>la estrella de mar </p> <p>el elefante </p>
<p>Acuático</p> 	

 **Actividad**

7. **Adjetivos demostrativos.** Observa el diagrama. Completa la oración con la información correcta. *Look at the diagram. Complete the sentence with the correct information.*

						
over there		there		here		

Estos animales viven en la _____, **esos** animales viven en el _____ y **aquellos** animales también viven en la _____.



¿Dónde vive?

8. ¿Dónde vive? Completa las siguientes oraciones.
Where do they live? Complete the following sentences.



Yo vivo en

_____.



Nosotros vivimos en

_____.



Yo _____ en

_____.



Nosotros _____ en

_____.



Yo _____ en

_____.

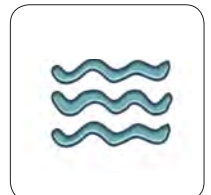


Ellos viven en

_____.



la selva



el mar

Yo vivo	I live
Tú vives	You live
Él / Ella vive	He / She lives
Nosotros vivimos	We live
Ellos / Ellas viven	They live



9. En ... se puede.... Observa las palabras de acción. Ahora clasifica las acciones en donde las puedes hacer. *In...you can...look at the action words. Now classify the actions by where you can do them.*



nadar



montar a caballo



montar bici



correr



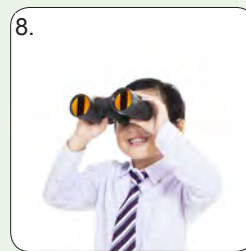
cazar



pescar



bucear



explorar

En la selva se puede...
In the jungle you can...

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

En el mar se puede...
In the sea you can...

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



CULTURA

El Tucán el Manatí

Tucán



- El tucán vive en la selva tropical.
- El tucán no es pesado.
- El tucán vuela alto.

Manatí



- El Manatí vive en el océano en el Caribe.
- El manatí es pesado.
- El manatí nada lento.



Actividad

10. ¿Sí o no? Selecciona **SÍ** o **NO**.
 Yes or no? Select **Yes** or **NO**.



El Manatí vive en Chile.



SÍ



NO



El Tucán vive en América Latina.



SÍ



NO



El Tucán es pesado.



SÍ



NO



El Manatí es liviano.



SÍ



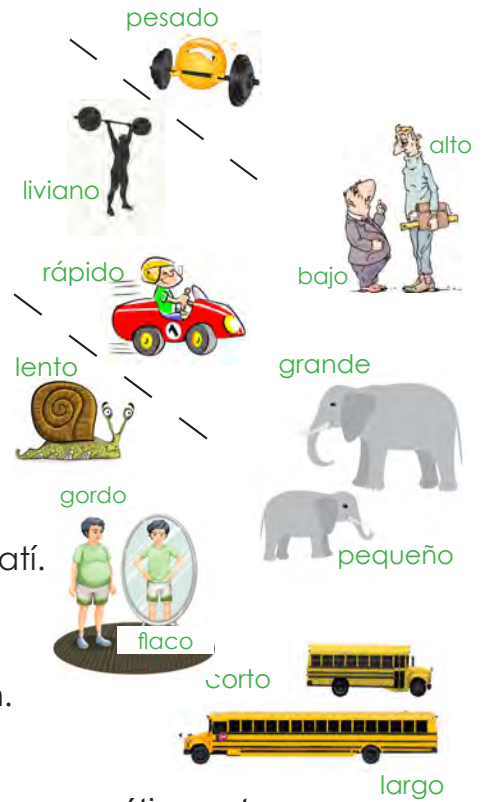
NO

 **Práctica**

1. **Compara:** Compara estos animales usando las Nuevas Palabras de los opuestos.
Compare these animals using the new opposite words.



VS.



1. El manatí **es más** _____ **que** el tucán.

2. El tucán **es menos** _____ **que** el manatí.

3. El manatí **es tan** _____ **como** el tucán.

2. **Dibuja un animal con estas características.** Dibuja uno para el bioma acuático y otro para la selva. *Draw an animal with these characteristics. Draw one for a water environment and another for the jungle.*

En la selva vive un animal que es:
pesado, alto y lento.
 Se llama _____ .

En el mar vive un animal que es:
liviano, pequeño y lento.
 Se llama _____ .



Práctica

Handwriting practice sheet with 10 rows. Each row consists of a solid blue top line, a dashed blue middle line, and a solid blue bottom line. A vertical red margin line is on the left side of each row.