

Primeros Pasos

Kids Fun and Interactive Spanish



Explorando el Planeta Tierra

Español 4A







SPANISH  **Institute**
LEARN SPANISH FOR LIFE

Mayrelis Cordero for Spanish Institute, LLC © 2014

1	Lección 1 Yo soy .. ¡Latino!	
	Nacionalidades	09
	Elementos geográficos	09
	Palabras de acción	10
	Adjetivos demostrativos	12
2	Lección 2 Biomas: selva y acuático	
	La selva Acuático	15
	Los opuestos	16
	Comparaciones y tamaños	18
	Diálogo: ¿Dónde vive?	20
	Palabras de acción	21
	Cultura: El tucán y el manatí	22
3	Lección 3 Biomas: Desierto y tundra	
	El desierto la tundra	26
	El clima	26
	<i>Diálogo: ¿Qué tiempo hace hoy?</i>	28
	Palabras de acción	32
4	Lección 4 Conservación	
	Cultura: Peligro de extinción	36
	Reciclable no reciclables	37
	Diálogo: Yo también reciclo	39
	Sujeto y predicado	40
	Servidores públicos	41
	Cultura: Problemas ambientales	42

SCOPE & SEQUENCE

Lección	 Gramática	 Nuevas palabras	 Diálogo	 Cultura
1	<ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos demostrativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía del mundo 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Hablo español
2	<ul style="list-style-type: none"> • Comparaciones y tamaños 	<ul style="list-style-type: none"> • La selva • Acuático (el mar) • Los opuestos 	¿Dónde vive?	<ul style="list-style-type: none"> • El tucán y el manatí
3	<ul style="list-style-type: none"> • El clima • El verbo “vivir” (to live) 	<ul style="list-style-type: none"> • El desierto • La tundra 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tiempo hace hoy? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tiempo hace hoy?
4	<ul style="list-style-type: none"> • Géneros (el/la) • Sujeto y predicado 	<ul style="list-style-type: none"> • Reciclables • No reciclables • Servidores Públicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Yo también reciclo 	<ul style="list-style-type: none"> • Animales en peligro de extinción • Problemas ambientales

Objetivos

Objectives

Lección

1. Yo soy... ¡Latino!

I am ... Latin!

Objetivos

Asociar banderas, nacionalidades y países de Latino América.

Ej. "Él es de Perú, él es peruano".

Associate flags, nationalities, and countries of Latin America.

Ex: "He is from Peru, he is Peruvian".

Usar los adjetivos demostrativos para describir objetos y situaciones en una distancia cerca, media o distante.

Ej. "Este niño es de Bolivia, ese es de Panamá y aquel es de Colombia".

Use the demonstrative adjectives to describe objects and situations that are at various distances.

Ex: This boy is from Bolivia, that one is from Panama, and that one over there is from Colombia.

Identificar países de América Latina en el mapa.

Identify Latin American countries on a map.

Identificar elementos geográficos de Latino América.

Ej. "Puerto Rico es una isla y Yucatán es una península".

Identify geographical elements of Latin America.

Ex: "Puerto Rico is an island and Yucatan is a peninsula".

2. Biomas:

Selva y acuático

Biomes: Forest and aquatic

Identificar y distinguir elementos de los biomas: selva y acuático.

Ej. "El león vive en la selva y el pez en el mar."

Identify and distinguish elements of the biomes: jungle and aquatic. Ex: "The lion lives in the jungle and the fish lives in the sea."

Describir animales de acuerdo a su aspecto físico (alto, bajo, gordo, flaco), peso y velocidad de movimiento. Ej. "La ballena es pesada."

Describe animals according to their physical appearance (tall, short, fat, thin), weight and speed. Ex: "The whale is heavy."

Lección

2. Biomas: Selva y acuático

Biomes: Forest and aquatic

Objetivos

Comparar y contrastar animales de acuerdo a su aspecto físico, peso y velocidad de movimiento.

Ej. “Un pez es más pequeño que una ballena.”

Compare and contrast animals according to their physical appearance, weight, and speed. Ex: “A fish is smaller than a whale.”

Identificar actividades que se pueden hacer en la selva y en el mar.

Ej. “En el mar se puede nadar y en la selva se puede escalar.”

Identify actividades that can be done in the jungle and in the sea. Ex: “In the sea you can swim and in the jungle you can climb.”

3. Biomas: El desierto y la tundra

Biomes: Desert and tundra

Identificar y distinguir elementos de los biomas: desierto y tundra.

Ej. “En la tundra hay nieve y en el desierto hace calor.”

Identify and distinguish between elements of the biomes: desert and tundra. Ex: “In the tundra there is snow and in the desert it is hot.”

Describir el clima (hace frío, ...calor, está lloviendo, etc)

Describe the climate (it is cold, ...hot, it is raining, etc)

Identificar actividades que se pueden hacer en el desierto y en la tundra. Ej. “En el desierto se puede tomar el sol y en la tundra se puede esquiar.”

Identify the activities that can be done in the desert and in the tundra. Ex. “In the desert you can sunbathe and in the tundra you can ski.

Describir usando los adjetivos de cantidad: mucho \ poco.

Ej. “En la tundra hay mucha nieve.”

Describe using the adjectives of quantity: a lot \ a little.

Ex. “In the tundra there is a lot of snow”.

Objetivos

Objectives

Lección

4. Conservación *Conservation*

Objetivos

Identificar algunos animales en peligro de extinción en Latino América.

Identify some of the animals that are in danger of extinction in Latin America

Distinguir objetos reciclables de los no reciclables.

Distinguish recyclable objects from non-recyclable objects.

Repaso de los géneros (el/la). Ej. “El vidrio / la caja”

Review of gender. Ex: “The glass (m)/ the box (f)”

Fomentar el sentido de conservación y respeto por el medio ambiente. *Encourage conservation and respect for the environment.*



Useful tips for the parents

- Choose a quiet area to read with your child.
- Establish a daily routine to practice with your child for 30 minutes .
- Read out loud with your child .
- Encourage your child to point at the images and repeat the words after you.
- Verbally identify familiar objects when you are in the car, the supermarket, or the park.
- Listen to your child. Contribute to the conversation and stimulate their imagination by asking them questions.
- Make Spanish study time fun, using different voices while you are reading to your child, which will make it easier and fun to learn!

1

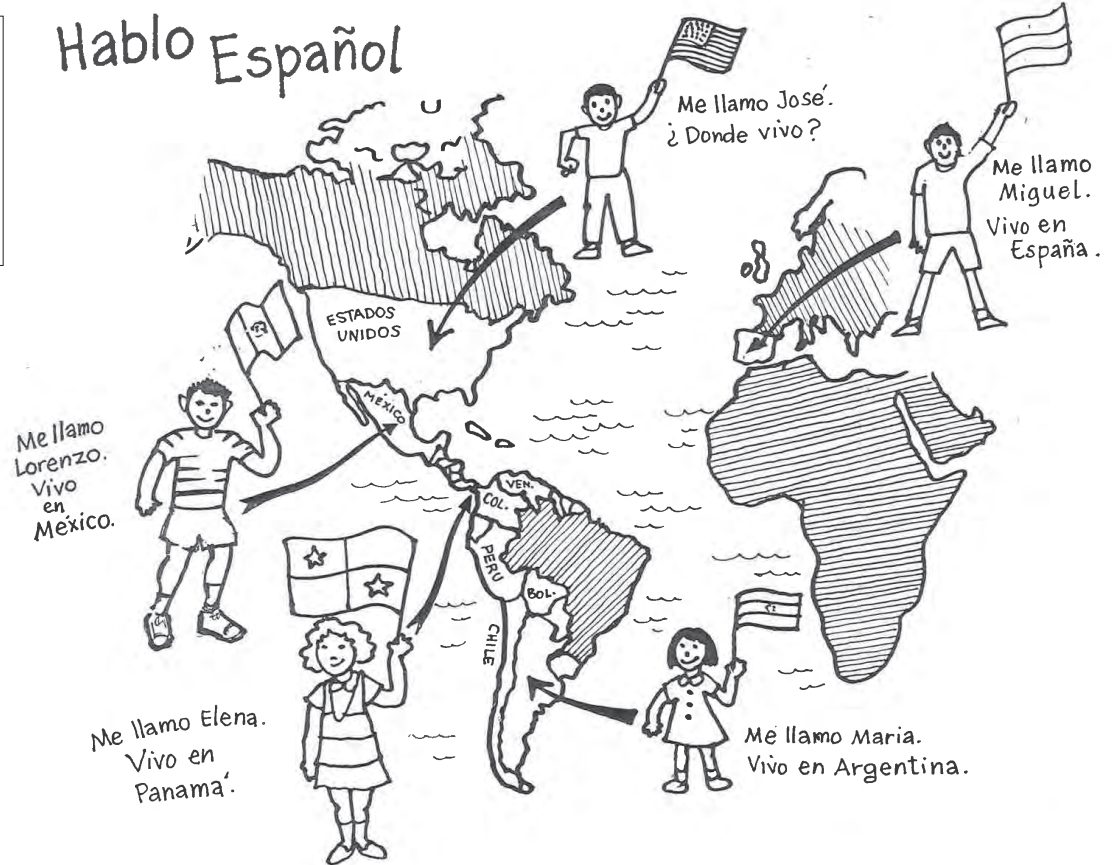
Yo soy... ¡Latino!





1. ¿Qué tienen en común estos países? Observa el mapa. Colorea el mapa y sigue la leyenda. ¿Puedes decir que comparten en común los países en verde? *What do these countries have in common? Look at the map and follow the legend. Can you tell what the green countries have in common?*

Leyenda:



Todos los países en verde _____.

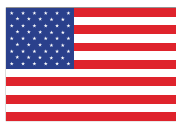
Nacionalidades. Observa el siguiente modelo. *Nationalities. Look at the following model.*

Soy de México.



Soy **mexicano.**

Soy de Estados Unidos.



Soy **estadounidense.**

Soy de Argentina.



Soy **argentino.**

Soy de España.



Soy **español.**

Actividad

2. Nacionalidades. ¿Puedes deducir su nacionalidad? Conecta el país con la nacionalidad correcta.
Nationalities. Can you guess his nationality? Match the country with the correct nationality.



- Soy de México. •
- Soy de Venezuela. •
- Soy de Colombia. •
- Soy de Perú. •
- Soy de Chile. •
- Soy de Argentina. •
- Soy de Bolivia. •
- Soy de Paraguay. •
- Soy de Uruguay. •
- Soy mexicano. •
- Soy paraguayo. •
- Soy venezolano. •
- Soy uruguayo. •
- Soy peruano. •
- Soy chileno. •
- Soy boliviano. •
- Soy argentino. •
- Soy colombiano. •



Nuevas palabras Pista 03

la isla



el país



el continente



la península



el océano



el Planeta Tierra



3. Nuevas palabras. Observa las imágenes. Completa las oraciones usando las nuevas palabras.
New words. Look at the images. Complete the sentences using the new words.

1. Yucatán es una _____.

Puerto Rico



Estados Unidos



Yucatán



2. Puerto Rico es una _____.

3. Sur América es un _____.

Planeta Tierra



Sur América



Atlántico



6. Todos vivimos en el Planeta _____.

Palabras de acción

-ar

viajar

esquiar

bailar



-er

comer

ver

leer



-ir

escribir

subir

vivir



Actividad

4. ¿Dónde lo hace? Observa el mapa y las palabras de acción. Conecta ambas columnas para completar las oraciones con la información correcta.

Look at the map and the action words. Connect both columns to complete the sentences with correct information. Follow the example.

- | | |
|---|-------------|
| 1. Julia <u>vive</u> en Los Estados Unidos. | • Guatemala |
| 2. Julia _____ (viaja) al Caribe. | • vive |
| 3. Carmen y Rafael _____ (bailan) en Colombia. | • Venezuela |
| 4. Julia _____ (sube) las montañas de Mexico. | • come |
| 5. Julia _____ (come) en Argentina. | • bailan |
| 6. Julia _____ (escribe) una carta a su familia en en Perú. | • Chile |
| 7. Julia _____ (esquiar) en _____ (Chile) | • viaja |
| 8. Julia _____ (lee) un libro en _____ (Venezuela) | • sube |
| 9. Julia _____ (ver) las estrellas en _____ (Guatemala) | • escribe |





Gramática

Adjetivos demostrativos

Demonstrative Adjectives

Distancia próxima
Closer



aquí
here

Distancia media
Medium distance



ahí
there

Distancia lejana
Far distance



allá
over there

Closer

Masculino



Femenino



este

esta

this

Este país es interesante.
This country is interesting.

Esta montaña es alta.
This mountain is tall.

Medium distance

ese

esa

that

Ese continente es grande.
That continent is big.

Esa casa es pequeña.
That house is small.

Far distance

aquel

aquella

that one over there

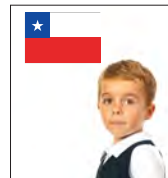
Aquel océano es profundo.
That ocean over there is deep.
Aquella isla es pequeña.
That island over there is small.



Actividad

5. Completa la oración usando los adjetivos demostrativos. Sigue el ejemplo.

Complete the sentence using the demonstrative adjectives. Follow the example.



here

there

over there

_____ niño es boliviano.

_____ niña es chilena.

_____ niño es venezolano.

_____ niña es española.

_____ niña es peruana.

_____ niño es chileno.



Actividad

6. Completa la oración usando los adjetivos demostrativos.

Complete the phrase using demonstrative adjectives.



over there

there

here

_____ océano es ...

_____ península es ...

_____ país es ...

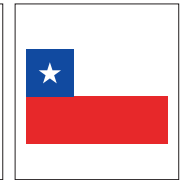
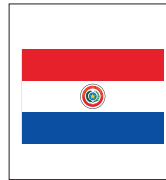
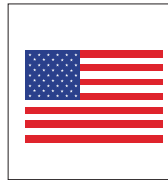
_____ planeta es ...

_____ isla es ...

_____ continente es ...

7. ¿Qué bandera es? Completa la oración usando los nombres de los países de habla hispana.

What flag is it? Complete the sentence using the names of Spanish-speaking countries.



here

there

over there

Esta bandera es de ...

Esa bandera es de ...

Aquella bandera es de ...

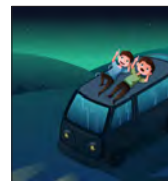
Esta bandera es de ...

Esa bandera es de ...

Aquella bandera es de ...

8. Completa la oración usando los adjetivos demostrativos.

Complete the sentence using the demonstrative adjectives.



over there

there

here

_____ niña baila.

_____ hombre esquía.

_____ niños ven las estrellas.

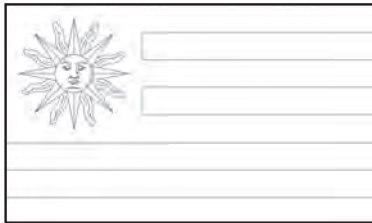
_____ chica viaja.

_____ niño escribe.

_____ niña bebe leche.

 **Práctica**

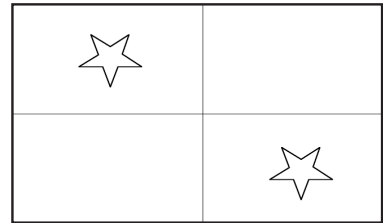
1. **¿De dónde es?** Colorea las banderas de Latino América y el Caribe con los colores correctos. Luego llena los espacios en blanco con la información que has aprendido.
Color the Latin American and Caribbean flags with correct colors. Then fill in the blanks with the information that you have learned.



Soy de Uruguay.
 Soy _____.



Soy de _____.
 Soy boliviano.



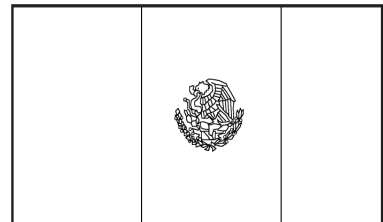
Soy de Panamá.
 Soy _____.



Soy de _____.
 Soy español.



Soy de Chile.
 Soy _____.



Soy de _____.
 Soy mexicano.

2. **¿Sí o no?** Ayuda a Samuel. Selecciona **Sí** o **NO**.
*Yes or no? Help Samuel. Select **Yes** or **NO**.*



Estados Unidos es una isla.
 Sí **No**



Vivimos en el Planeta Tierra.
 Sí **No**



Puerto Rico es una península.
 Sí **No**



Yucatán es un continente.
 Sí **No**