

| | | |
|----------|---|----|
| 1 | Lección 1 Yo soy .. ¡Latino! | |
| | Nacionalidades | 09 |
| | Elementos geográficos | 09 |
| | Palabras de acción | 10 |
| | Adjetivos demostrativos | 12 |
| 2 | Lección 2 Biomas: selva y acuático | |
| | La selva Acuático | 15 |
| | Los opuestos | 16 |
| | Comparaciones y tamaños | 18 |
| | Diálogo: ¿Dónde vive? | 20 |
| | Palabras de acción | 21 |
| | Cultura: El tucán y el manatí | 22 |
| 3 | Lección 3 Biomas: Desierto y tundra | |
| | El desierto la tundra | 26 |
| | El clima | 26 |
| | <i>Diálogo: ¿Qué tiempo hace hoy?</i> | 28 |
| | Palabras de acción | 32 |
| 4 | Lección 4 Conservación | |
| | Cultura: Peligro de extinción | 36 |
| | Reciclable no reciclables | 37 |
| | Diálogo: Yo también reciclo | 39 |
| | Sujeto y predicado | 40 |
| | Servidores públicos | 41 |
| | Cultura: Problemas ambientales | 42 |

Objetivos

Objectives

Lección

Objetivos

1. Yo soy... ¡Latino!

I am ... Latin!

Asociar banderas, nacionalidades y países de Latino América.
Ej. “Él es de Perú, él es peruano”.

*Associate flags, nationalities, and countries of Latin America.
Ex: “He is from Peru, he is Peruvian”.*

Usar los adjetivos demostrativos para describir objetos y situaciones en una distancia cerca, media o distante.
Ej. “Este niño es de Bolivia, ese es de Panamá y aquel es de Colombia”.

*Use the demonstrative adjectives to describe objects and situations that are at various distances.
Ex: This boy is from Bolivia, that one is from Panama, and that one over there is from Colombia.*

Identificar países de América Latina en el mapa.

Identify Latin American countries on a map.

Identificar elementos geográficos de Latino América.

Ej. “Puerto Rico es una isla y Yucatán es una península”.

Identify geographical elements of Latin America.

Ex: “Puerto Rico is an island and Yucatan is a peninsula”.

2. Biomas: Selva y acuático

Biomes: Forest and aquatic

Identificar y distinguir elementos de los biomas: selva y acuático.

Ej. “El león vive en la selva y el pez en el mar.”

Identify and distinguish elements of the biomes: jungle and aquatic. Ex: “The lion lives in the jungle and the fish lives in the sea.”

Describir animales de acuerdo a su aspecto físico (alto, bajo, gordo, flaco), peso y velocidad de movimiento. Ej. “La ballena es pesada.”

Describe animals according to their physical appearance (tall, short, fat, thin), weight and speed. Ex: “The whale is heavy.”

Lección

2. Biomas: Selva y acuático

Biomes: Forest and aquatic

Objetivos

Comparar y contrastar animales de acuerdo a su aspecto físico, peso y velocidad de movimiento.

Ej. “Un pez es más pequeño que una ballena.”

Compare and contrast animals according to their physical appearance, weight, and speed. Ex: “A fish is smaller than a whale.”

Identificar actividades que se pueden hacer en la selva y en el mar.

Ej. “En el mar se puede nadar y en la selva se puede escalar.”

Identify activities that can be done in the jungle and in the sea. Ex: “In the sea you can swim and in the jungle you can climb.”

3. Biomas: El desierto y la tundra

Biomes: Desert and tundra

Identificar y distinguir elementos de los biomas: desierto y tundra.

Ej. “En la tundra hay nieve y en el desierto hace calor.”

Identify and distinguish between elements of the biomes: desert and tundra. Ex: “In the tundra there is snow and in the desert it is hot.”

Describir el clima (hace frío, ...calor, está lloviendo, etc)

Describe the climate (it is cold, ...hot, it is raining, etc)

Identificar actividades que se pueden hacer en el desierto y en la tundra. Ej. “En el desierto se puede tomar el sol y en la tundra se puede esquiar.”

Identify the activities that can be done in the desert and in the tundra. Ex. “In the desert you can sunbathe and in the tundra you can ski.

Describir usando los adjetivos de cantidad: mucho \ poco.

Ej. “En la tundra hay mucha nieve.”

Describe using the adjectives of quantity: a lot \ a little. Ex. “In the tundra there is a lot of snow”.

Objetivos

Objectives

Lección

4. Conservación *Conservation*

Objetivos

Identificar algunos animales en peligro de extinción en Latino América.

Identify some of the animals that are in danger of extinction in Latin America

Distinguir objetos reciclables de los no reciclables.

Distinguish recyclable objects from non-recyclable objects.

Repaso de los géneros (el/la). Ej. “El vidrio / la caja”

Review of gender. Ex: “The glass (m)/ the box (f)”

Fomentar el sentido de conservación y respeto por el medio ambiente. *Encourage conservation and respect for the environment.*



Useful tips for the parents

- Choose a quiet area to read with your child.
- Establish a daily routine to practice with your child for 30 minutes .
- Read out loud with your child .
- Encourage your child to point at the images and repeat the words after you.
- Verbally identify familiar objects when you are in the car, the supermarket, or the park.
- Listen to your child. Contribute to the conversation and stimulate their imagination by asking them questions.
- Make Spanish study time fun, using different voices while you are reading to your child, which will make it easier and fun to learn!

Kids Fun & Interactive Spanish Mi mundo en español



OBJETIVO



VISTA GENERAL

El libro está estructurado con la finalidad de usarse de manera fácil y sencilla. Se incluye la estructura de la clase, una explicación para cada sección, actividades del libro y complementarias para cada lección.

Yabla (videos)

www.yabla.com

username: shawn@spanish-institute.org

password: elinstitutoespanol

You Tube (Videos)

www.youtube.com



Actividad de Calentamiento

Esta sección tiene como objetivo capturar la atención de los estudiantes y prepararlos para el contenido de la lección. A veces, dichas actividades pueden ser un repaso de la clase anterior, una canción, un juego, etc. Las actividades pueden ser modificadas sin embargo, es aconsejable tener una al principio de cada clase.



Contextualización

En esta sección, el maestro utiliza el material didáctico ya preparado para presentar el tema de la lección. Es importante hacer preguntas que guíen a los estudiantes a comprender la actividad y el tema de la clase.



Exploración

En esta sección el estudiante explorará el contenido de la lección a través de actividades del libro y complementarias. Encontrará actividades de aplicación a la vida diaria. El maestro necesitará hacer preguntas constantemente para asegurarse que los estudiantes están comprendiendo el contenido.



Comunicación

Se incluyen juegos, hojas de actividades y diferentes formas de promover conversación en el salón de clase. Cada actividad ayudará a los estudiantes a usar el contenido de la lección en un contexto real. Es importante que el maestro modele las actividades y asigne tiempo suficiente para terminarlas.



Cierre

Es una forma de saber si los estudiantes comprendieron el tema de la clase, igualmente, es un medio para repasar los temas vistos en clase. Comprende actividades, canciones, y ejercicios del libro.



Cont. VISTA GENERAL



Práctica

Esta sección es una oportunidad para valorizar si el estudiante ha comprendido el tema, o si necesita ayuda. Tome el tiempo al comenzar la clase para revisar la tarea. Observe patrones y ayude a los estudiantes a comprender el tema.



Proyecto

Al final de cada lección habrá un proyecto el cual puede ser una manualidad, o un ejercicio que integra el tema en estudio. Es una manera de repasar y reforzar el tema estudiado en la clase.



Nuevas palabras

Esta sección incluye palabras que no están en el libro, pero que ayudan a los estudiantes a compartir mensajes y que a la vez expande el vocabulario de los estudiantes.



Materiales

Al principio de cada lección encontrará una lista de materiales para cada lección. Asegúrese de revisar los materiales y de prepararlos con tiempo.



Reproducibles

En esta sección encontrará tarjetas (flash cards) de vocabulario, actividades independientes a las del libro de texto; y otros recursos que complementarán su clase.



FORMATO DE CLASE

I. Este es un esquema general sobre como se debe estructurar la clase.



II. Este es un esquema general sobre como se pueden distribuir las 4 sesiones por lección. Queda a su discreción la organización de su clase. Estos son parámetros y guías para tener una clase exitosa. Acomódelos a su conveniencia, y use la mayoría de los recursos que se han creado.

Día #1:

Actividad de Calentamiento
Contextualización
Práctica (opcional)

Día #2:

Actividad de Calentamiento
Exploración
Práctica (opcional)

Día #3:

Actividad de Calentamiento
Comunicación
Práctica (opcional)

Día #4:

Actividad de Calentamiento
Proyecto
Cierre



III. Distribución de la clase - Pasos para una clase organizada

Al entrar:

1. Dejar la maleta
2. Sentarse y trabajar en la actividad en la mesa, mientras la maestra pasa asistencia.

Durante la clase:

3. Dar instrucciones claras y en 3 pasos.

Al salir:

4. Recojer las sillas y la basura
5. Tomar su maleta
6. Hacer una fila
7. Exit ticket activity - antes de salir de clase, la maestra preguntará a cada niño algo específico aprendido en clase. este será su boleto para dejar el salón.

IV. El primer día de clases: El primer día de clases puede ser muy intimidante para algunos estudiantes, especialmente si es su primer acercamiento al idioma español. Es deber del maestro crear un ambiente cómodo y seguro para el desarrollo de la clase.

i. Presentaciones

a. La maestra (Idea: Proyecto sobre su país, traer una foto o algún artículo que lo identifique a usted como persona y que pueda compartir con los niños. Esto ayuda a crear un vínculo entre el niño y el maestro). Usar tarjetas de reproducibles para compartir información de contacto con los padres.

b. Los estudiantes (Idea: Dependiendo el nivel de la clase, la maestra puede escribir un pequeño diálogo en la pizarra para modelar una pequeña conversación o los niños pueden participar en la creación del mismo. Los estudiantes pueden presentarse y practicar en parejas el diálogo establecido.)

ii. Establecer un ambiente apropiado para todos en clase -

- Establezca “Las reglas del juego” (la clase) desde el comienzo. Dependiendo del nivel, estas pueden ser generadas por los mismos estudiantes. (Ej, Llegar a tiempo, levantar la mano para hablar, prestar atención, etc)

Idea: Desde el primer día de clases espere a los estudiantes en la puerta, haga que formen una fila antes de entrar al salón. Haga señas con las manos y dé las instrucciones: -“Vamos a hacer una fila. Vamos, hagamos una fila antes de entrar” (A la vez que hace gestos con las manos)

- Reconocimiento de patrones: enseñe al estudiante como reconocer patrones. Trate de que ellos los descubran por sí mismo. (Ej., “Es mi turno”, haga esto cuando quiere captar la atención de todos los estudiantes , a la vez que se para en medio del salón.)

Idea: Entrar marchando al salón y contando los números del 1-10 hasta llegar al área de trabajo, es una excelente actividad de reforzamiento.

- Frases útiles: Prepare de antemano una lista de frases útiles a usar en clase y practique repetición. (Ej, “Quiero ir al baño”, “No entiendo”, “Gracias / de nada”, “hola/ adiós”, etc.)



Cont. VISTA GENERAL

- Comandos para usar en clase:

| | |
|-----------------|------------------------|
| Escucha | <i>Listen</i> |
| Mira | <i>Look</i> |
| Coge / Dame | <i>Take / Give me</i> |
| Repite | <i>Repeat</i> |
| Ven aquí | <i>Come here</i> |
| Levanta la mano | <i>Raise your hand</i> |
| Siéntate | <i>Sit</i> |
| Enséñame | <i>Show me</i> |



Consejos para una clase exitosa

a. Preparación, mantenga el material relevante a su grupo y nivel. Aprender cómo seguir instrucciones simples en el diario vivir también es parte del aprendizaje. Ej. “-Recojamos nuestra área luego de la actividad de arte”, es igualmente importante como aprender el material gramatical del libro. Tenga material adicional para aquellos que terminan mucho antes que el resto del grupo.

b. Presentando vocabulario; los estudiantes deben ser capaces de reconocer varias formas de decir diferentes cosas, pero ellos no tienen que producirlas todas necesariamente. (Ej. “Adios, hasta luego, hasta pronto, nos vemos, etc.”) Como regla general un estudiante puede aprender en promedio un máximo de 12 palabras/términos por sesión. Es importante crear una conexión entre el concepto y la vida diaria.

c. Repetición es la clave; cada clase es una oportunidad para repasar lo aprendido previamente. Asegúrese de que las instrucciones están claras antes de comenzar una actividad. También, aliente al estudiante a repetir la palabra/frase - de cometer algún error. Integre al resto de la clase en la corrección.

d. Actividades de práctica - trabajo en la pizarra; a los estudiantes les encanta escribir en la pizarra. Hágalos escribir sus respuestas en la misma de vez en cuando, todos deben participar. Igualmente, una actividad del libro puede ser discutida de forma oral usando Reproducibles y demás materiales.

e. Periodo de silencio; brinde oportunidad al estudiante de internalizar el material por sí mismo primero. Ej. Cuando en una actividad de lectura, comience presentando la portada del libro. Permita que los estudiantes expresen lo que piensan de acuerdo a la portada. La maestra puede hacer preguntas guías para dirigir la dinámica; luego continúe con su plan de clase.

f. Actividad energética; en medio de la clase o antes de continuar a otra actividad haga que los estudiantes se paren y hagan una actividad en la que deban ya sea hacer estiramientos (arriba, abajo, a la derecha a la izquierda), acciones (saltando, corriendo, más rápido / más lento, etc) Esto los mantiene animados y pendiente a la clase en todo momento.

g. Correcciones; haga correcciones de manera sabia. Como regla general es normal corregir material que ha sido

cubierto en clase. Mantenga los objetivos de la lección en mente y haga correcciones consecuentemente.

h. Elogios y alentamiento; use palabras para elogiarr el progreso de los niños.

¡Excelente! | ¡Bien hecho! | ¡Estupendo! | ¡Buen trabajo! | Vamos a hacerlo de nuevo | Inténtalo otra vez | Repite

i. Retroalimentación “feedback”; retroalimentación debe ser constante. Si usted como maestro está hablando más que el estudiante, debemos hacer ajustes, el estudiante está “aprendiendo” más de lo que está “practicando”. Póngalos a practicar en parejas, con usted, y con toda la clase. Use el “Popcorn style method” (preguntar aleatoriamente- sin seguir un mismo orden específico) para hacerle preguntas.

j. “Personal checklist”; luego de cada clase hágase las siguientes preguntas:

¿Hubo un buen/amigable ambiente hoy en clase? ¿Comencé repasando material anterior? ¿Estuvo la clase bien organizada? ¿Verifiqué comprensión? ¿Mantuve la clase mayormente en español? ¿Usé distintos recursos, materiales y actividades hoy? ¿Asigné tarea?

Lección 1: ¡Yo soy latino !



Materiales

Papel de construcción
Lapices
Crayones
Tijeras
Hilo

Cinta adhesiva, pegamento o grapas
Mapa de Latino America
Tarjetas Reproducibles
Audio



Actividad de Calentamiento



Pista 02



Reproducibles

Día 1, 2, 3 & 4:

Actividad de calentamiento

Práctica (opcional)

1. Siéntese con los niños en círculo. Modele el diálogo: “*Hola, me llamo ... Y tú, cómo te llamas?... Cómo estás? Estoy bien / Estoy más o menos / Estoy mal.*” presentándose al niño a su derecha. Uno por uno, invite a los niños a presentarse y saludar al compañero a su derecha. Si el niño no recuerda, repita el diálogo cuantas veces sea necesario. Modele con gestos

los estados de ánimo para hacer su significado más claro (*thumbs up & smile, thumbs down & sad, thumbs to the side & “so, so” gesture*). Para más información lea “El primer día de clases” al comienzo de esta guía.

2. Pregúntele a los niños qué recuerdan del curso pasado. Escriba en la pizarra las respuestas. Si recuerdan canciones, pídale que las canten.



3. Repase el vocabulario de palabras de acción (verbos) jugando un juego de mímicas. Utilice los verbos de la sección Nuevas Palabras. Llame a cada niño, muestrele una tarjeta con una acción, dígame el verbo al oído y pídale que lo actúe frente a sus compañeros. Los niños deben adivinar el verbo usando frases como “él baila” o “ella lee”. Modele las frases y ayúdelos a conjugar los verbos.



Día 1:
Actividad de calentamiento
Contextualización
Práctica (opcional)

1. Comience la unidad repasando los pronombres personales y las conjugaciones del verbo ser en presente. Escriba en la pizarra “Yo soy” y pregunte a los niños qué significa. Pídales que repitan en voz alta. Continúe con “Tú eres” hasta cubrir todos los pronombres.

2. Introduzca la idea de nacionalidad. Diga su nacionalidad (*por ejemplo “Yo soy mexicana”*). Señalando diferentes estudiantes diga “Ella es americana”, o “Tú eres americano”, etc. Pídales que uno a uno digan su nacionalidad.

3. Luego, escuchen la pista de la actividad **Cultura** y explique la actividad. A seguir, explique la actividad “**Nacionalidades**”. Aproveche para explicar la diferencia entre género masculino y género femenino.



4. Actividad: Paises y Nacionalidades
 Mirando el mapa de América, en silencio cada estudiante elige un país.
 Una vez que ya eligen que país quieren, los estudiantes caminan por el salón presentándose mutuamente. Cada estudiante debe presentarse ante tres otros estudiantes.

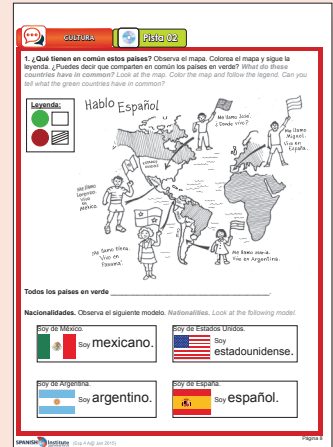
Modele la actividad para asegurarse de que los estudiantes entienden.

Ejemplo:

Hola, me llamo Miguel. Nací en Colombia. Soy colombiano. -
 Hola Miguel. Me llamo Claire. Yo nací en Chile. Soy chilena. -

5. Luego de las presentaciones, los estudiantes se sientan en círculo y tomando turnos, le cuentan al grupo a quién conocieron, dónde nació y qué nacionalidad tiene.

6. Escuchen la pista de la actividad **Cultura** una vez. Pregúntele a los niños qué significa cada palabra/imagen. Déjelos que adivinen, si no saben, explique el significado. Luego oigan la pista **Nuevas Palabras** nuevamente, ahora mostrando las flashcards para que los estudiantes repitan las palabras mirando la imagen. Escuchen la pista cuantas veces sea necesario hasta que los niños puedan reconocer y conectar las imágenes con las palabras.





DESARROLLO DE CLASE



Contextualización

7. Luego explique la actividad **Nuevas Palabras** y pídale a los niños que la completen.



Exploración



Reproducibles

Día 2:

Actividad de calentamiento
Exploración
Práctica (opcional)

1. Utilizando las tarjetas con verbos, repase las conjugaciones en presente. Explique la actividad de la sección **Palabras de Acción** pídale a los niños que la completen.

2. Explique los adjetivos demostrativo utilizando elementos

del aula. Posicione objetos a diferentes distancias e introduzca los conceptos: **este/a, ese/a, aquella/la**. Asegúrese de tener objetos de ambos géneros. Invite a los niños a adivinar qué significa cada palabra. Haga preguntas para que reflexionen acerca de las diferentes distancias. Invítelos a buscar otros ejemplos. Explique las actividades desde los adjetivos demostrativos y pídale a los niños que las completen.

Palabras de acción

4. ¿Divide la tarea? Observe el mapa y los verbos de acción. Conecte ambos elementos de información para completar la información completa. Siga el ejemplo. Look at the map and the action words. Connect both elements of information to complete the information completely. Follow the example.

1. Julia vive en Los Estados Unidos. vive en Guatemala

2. Julia vive (vive) en Cuba. vive en Venezuela

3. Carmen y Rafael viven (viven) en Colombia. viven en Cuba

4. Julia vive (vive) las montañas de México. vive en Chile

5. Julia vive (vive) con su familia en París. vive en Chile

6. Julia vive (vive) en _____ (Chile). vive en Chile

7. Julia vive (vive) en _____ (Chile). vive en Chile

8. Julia vive (vive) en _____ (Nicaragua). vive en Chile

9. Julia vive (vive) en _____ (Guatemala). vive en Chile

Adjetivos demostrativos

Distancia cercana: este / esta / esto

Distancia media: ese / esa / eso

Distancia lejana: aquel / aquella / aquello

5. Complete la oración usando los adjetivos demostrativos. Siga el ejemplo. Complete the sentence using the demonstrative adjectives. Follow the example.

esta es interesante. esa es bonita. aquel es grande.

esta montaña es alta. ese caso es pequeño. aquella isla es preciosa.

Actividad

6. Complete la oración usando los adjetivos demostrativos. Complete the sentence using demonstrative adjectives.

esta bandera es de... esa es... aquella bandera es de...

7. ¿Qué bandera es? Complete la oración usando los nombres de los países de habla hispanica. What flag is it? Complete the sentence using the names of Spanish-speaking countries.

esta bandera es de... esa bandera es de... aquella bandera es de...

8. Complete la oración usando los adjetivos demostrativos. Complete the sentence using the demonstrative adjectives.

esta balla... hombre esquía... niños ven las estrellas.

chica viaja... niño escribe... niña bebe leche.



Comunicación



Reproducibles

Día 3:

Actividad de calentamiento
Comunicación
Práctica (opcional)

Actividad: Adjetivos Demostrativos

Usando las tarjetas (flashcards) de nuevas palabras (isla, país, etc) sugerir a los estudiantes que se posicionen a diferentes distancias de la tarjeta e inventen una oración.

Ejemplo: “Esta península es bonita.”, “Aquel océano es azul.”

Recordar a los estudiantes la relación de género y número entre los adjetivos y los sustantivos.

Hacer el mismo ejercicio con las tarjetas del vocabulario de acciones (verbos),. Ejemplo: “Este hombre esquía.”, “Esa niña baila.”



DESARROLLO DE CLASE



Proyecto

Día 4:

Actividad de calentamiento

Proyecto / Cierre

Práctica

(opcional)

Serie de banderas

1. Elija los países cuyas banderas quiere hacer. Con los niños más pequeños, elija banderas que son relativamente simples.



2. Prepare las banderas coloreando o usando papel de construcción.
3. Fije la bandera a un lado del hilo con cinta adhesiva, pegamento o grapas a modo de banderines. Vea ejemplo arriba.
4. Cree cuantas banderas pueda en el tiempo proporcionado; intenten preparar al menos 3.
5. Cuélguelas del hilo y colóquelas alrededor del salón a modo de decoración.
6. Cuando haya terminado de hacer su serie de banderas, localice en un mapa los países que ha representado (ver libro).



Cierre

Día 4:

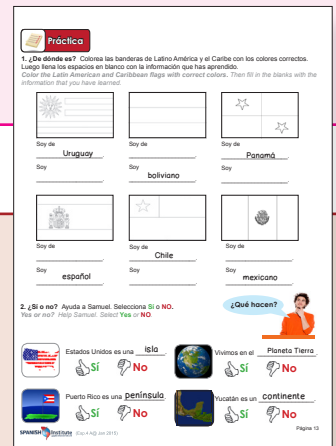
Actividad de calentamiento

Cierre

Práctica (opcional)

Como repaso, pídale a los niños que completen las actividades en la sección **Práctica**. Revise las respuestas invitando a los niños a leer en voz alta.

Actividad: Escriba los verbos aprendidos en la pizarra. Invite a toda la clase a demostrar con gestos el significado de cada palabra. Juegue con los diferentes pronombres personales y conjugaciones.



Práctica



Reproducibles

Juego de memoria- Centroamérica / América del Sur

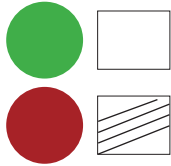
Vaya a la sección de reproducibles (lección 1) para una copia de las tarjetas.

Siguiendo las instrucciones del famoso juego Memory, coloque las tarjetas sobre la mesa boca-arriba para memorizar su posición. Vire las tarjetas boca-abajo, luego tomando turnos, los niños deben encontrar el par. Lea la información de las tarjetas. Discuta según sea pertinente.



1. ¿Qué tienen en común estos países? Observa el mapa. Colorea el mapa y sigue la leyenda. ¿Puedes decir que comparten en común los países en verde? *What do these countries have in common? Look at the map. Color the map and follow the legend. Can you tell what the green countries have in common?*

Leyenda:



Hablo Español



Todos los países en verde _____.

Nacionalidades. Observa el siguiente modelo. *Nationalities.* Look at the following model.

Soy de México.



Soy **mexicano.**

Soy de Estados Unidos.



Soy **estadounidense.**

Soy de Argentina.



Soy **argentino.**

Soy de España.



Soy **español.**

Actividad

2. Nacionalidades. ¿Puedes deducir su nacionalidad? Conecta el país con la nacionalidad correcta.
Nationalities. Can you guess his nationality? Match the country with the correct nationality.



- Soy de México. •
- Soy de Venezuela. •
- Soy de Colombia. •
- Soy de Perú. •
- Soy de Chile. •
- Soy de Argentina. •
- Soy de Bolivia. •
- Soy de Paraguay. •
- Soy de Uruguay. •
- Soy mexicano. •
- Soy paraguayo. •
- Soy venezolano. •
- Soy uruguayo. •
- Soy peruano. •
- Soy chileno. •
- Soy boliviano. •
- Soy argentino. •
- Soy colombiano. •



Nuevas palabras



Pista 03

la isla



el país



el continente



la península



el océano



el Planeta Tierra



3. Nuevas palabras. Observa las imágenes. Completa las oraciones usando las nuevas palabras.
New words. Look at the images. Complete the sentences using the new words.

1. Yucatán es una _____.

Puerto Rico

Estados Unidos

Yucatán

2. Puerto Rico es una _____.



3. Sur América es un _____.

4. Estados Unidos es un _____.

Planeta Tierra

Sur América

Atlántico

5. El Atlántico es un _____.



6. Todos vivimos en el Planeta _____.

Palabras de acción

-ar

viajar

esquiar

bailar



-er

comer

ver

leer



-ir

escribir

subir

vivir



Actividad

4. ¿Dónde lo hace? Observa el mapa y las palabras de acción. Conecta ambas columnas para completar las oraciones con la información correcta. Sigue el ejemplo. *Look at the map and the action words. Connect both columns to complete the sentences with correct information. Follow the example.*

- Julia vive en Los Estados Unidos.
- Julia _____ (viaja) al Caribe.
- Carmen y Rafael _____ (bailan) en Colombia.
- Julia _____ (sube) las montañas de Mexico.
- Julia _____ (come) en Argentina.
- Julia _____ (escribe) una carta a su familia en en Perú.
- Julia _____ (esquiar) en ____ (Chile)
- Julia _____ (lee) un libro en ____ (Venezuela)
- Julia _____ (ver) las estrellas en ____ (Guatemala)

- Guatemala
- vive
- Venezuela
- come
- bailan
- Chile
- viaja
- sube
- escribe





Gramática

Adjetivos demostrativos

Demonstrative Adjectives

Distancia próxima
Closer



aquí
here

Distancia media
Medium distance



ahí
there

Distancia lejana
Far distance



allá
over there

Closer

Masculino



Femenino



este

esta

this

Este país es interesante.
This country is interesting.

Esta montaña es alta.
This mountain is tall.

Medium distance

ese

esa

that

Ese continente es grande.
That continent is big.

Esa casa es pequeña.
That house is small.

Far distance

aquel

aquella

that one over there

Aquel océano es profundo.
That ocean over there is deep.

Aquella isla es pequeña.
That island over there is small.



Actividad

5. Completa la oración usando los adjetivos demostrativos. Sigue el ejemplo.
Complete the sentence using the demonstrative adjectives. Follow the example.



here

_____ niño es boliviano.

_____ niña es española.



there

_____ niña es chilena.

_____ niña es peruana.



over there

_____ niño es venezolano.

_____ niño es chileno.



 **Actividad**

6. Completa la oración usando los adjetivos demostrativos.
Complete the phrase using demonstrative adjectives.



over there

there

here

_____ océano es ... _____ península es ... _____ país es ...
 _____ planeta es ... _____ isla es ... _____ continente es ...

7. ¿Qué bandera es? Completa la oración usando los nombres de los países de habla hispana.
What flag is it? Complete the sentence using the names of Spanish-speaking countries.



here

there

over there

Esta bandera es de ... Esa bandera es de ... Aquella bandera es de ...

 Esta bandera es de ... Esa bandera es de ... Aquella bandera es de ...

8. Completa la oración usando los adjetivos demostrativos.
Complete the sentence using the demonstrative adjectives.



over there

there

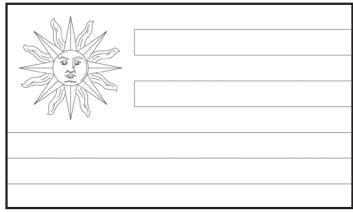
here

_____ niña baila. _____ hombre esquía. _____ niños ven las estrellas.
 _____ chica viaja. _____ niño escribe. _____ niña bebe leche.

 **Práctica**

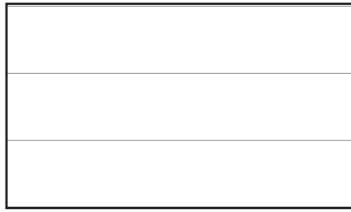
1. **¿De dónde es?** Colorea las banderas de Latino América y el Caribe con los colores correctos. Luego llena los espacios en blanco con la información que has aprendido.

Color the Latin American and Caribbean flags with correct colors. Then fill in the blanks with the information that you have learned.



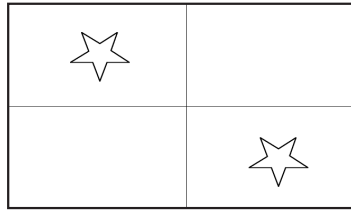
Soy de Uruguay.

Soy _____.



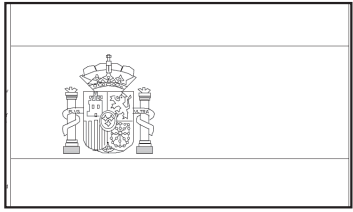
Soy de _____.

Soy boliviano.



Soy de Panamá.

Soy _____.



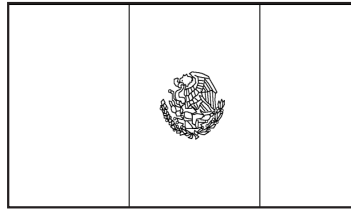
Soy de _____.

Soy español.



Soy de Chile.

Soy _____.



Soy de _____.

Soy mexicano.

2. **¿Sí o no?** Ayuda a Samuel. Selecciona **Sí** o **NO**.
*Yes or no? Help Samuel. Select **Yes** or **NO**.*



Estados Unidos es una isla.

 **Sí**  **No**



Vivimos en el Planeta Tierra.

 **Sí**  **No**



Puerto Rico es una península.

 **Sí**  **No**



Yucatán es un continente.

 **Sí**  **No**